**Комплексно-тематическое планирование**

**в старшей группе №7 «Березка»**

**комбинированной направленности для детей с нарушением речи**

**на 2020-2021 учебный год**

**Сентябрь**

**Тема:** «Мой любимый детский сад»

**Сроки:**1 неделя сентября

**Итоговое событие:** Экскурсия по детскому саду

**Задачи**: Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закреплять знания о помещении детского сада, сотрудниках. Закрепление знаний безопасного поведения в детском саду. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: « Как мы живём в детском саду» стр.18 Голицына  «День знаний» - Голицына стр. 5  ФЭМП:  «Мы учимся считать – Голицына стр. 7  «Все игрушки посчитаем» стр. 20 Голицына  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  «Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад» стр.22 Голицына. | Социально- нравственное: С/р игра: «Детский сад».  Д/и: «Кого не стало?», «Рифмы». Стр. 26 Голицына.  Хояйственно-бытовой труд: «Каждой игрушке своё место» | Изобразительная деятельность: Рисование: «Знакомство с акварелью» - Голицына стр.15«Цветы на нашей клумбе» стр. 27 Голицына.  Лепка: «Наши игрушки» (стр28 Голицына)  Аппликация: « Весёлые неваляшки » стр. 29 Голицына.  Худ.ручной труд: «Забавные человечки в подарок малышам»  Стр.30 Голицына.  Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. инструктора.  Физкультминутка:  «Лягушки» стр. 25 Голицына. | Развитие речи(по плану логопеда.) «Составление описательного рассказа по игрушке» стр.23 Голицына.  Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Разве так играют» стр. 24 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики,  настольные игры, худ. литературу, строительный материал. | | | | |

**Работа с родителями:** Решение организационных вопросов при приёмё детей в группу, рекомендации в родительский уголок «Как подготовить ребёнка к детскому саду. Адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми и с детьми вернувшимися с летних каникул. Индивидуальные беседы для выявления запросов родителе, уровня их педагогической грамотности.

**Тема:** «Игрушки»

**Сроки:**2 неделя сентября

**Итоговое событие:**  Выставка детских работ «Моя любимая игрушка»

**Задачи**: формировать представление о разных игрушках, воспитывать интерес к игрушкам; умение за ними ухаживать и убирать на место после игры. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Из чего делают игрушки» стр.18 Голицына  «День знаний» - Голицына стр. 5  ФЭМП:  «Мы учимся считать – Голицына стр. 7  «Все игрушки посчитаем» стр. 20 Голицына  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  «Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад» стр.22 Голицына. | Социально- нравственное: С/р игра: «Детский сад».  Д/и: «Кого не стало?», «Рифмы». Стр. 26 Голицына.  Хояйственно-бытовой труд: «Каждой игрушке своё место» | Изобразительная деятельность: Рисование: «Знакомство с акварелью» - Голицына стр.15«Моя любимая игрушка » стр. 27 Голицына.  Лепка: «Наши игрушки» (стр28 Голицына)  Аппликация: « Весёлые неваляшки » стр. 29 Голицына.  Худ.ручной труд: «Забавные человечки в подарок малышам»  Стр.30 Голицына.  Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. инструктора.  Физкультминутка:  «Зайки» стр. 25 Голицына. | Развитие речи(по плану логопеда.) «Составление описательного рассказа по игрушке» стр.23 Голицына.  Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша». играют» стр. 24 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики,  настольные игры, худ. литературу, строительный материал. | | | | |

**Работа с родителями:**

**Тема**: «Признаки осени. Труд людей осенью».

**Сроки:** 3 неделя сентября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Осенний лес»

**Задачи:** Закреплять знания детей о приметах осени, воспитывать любовь к родной природе. Чувство важности и необходимости всего что происходит в ней, учить понимать закономерности явлений природы, вспомнить пословицы и поговорки.

Развивать умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  «Вот и пришла Осень (стр. 171 Голицына)  ФЭМП:  (стр.37 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование:  «Столик и скамейка для нашего участка» (стр. 175 Голицына) | Коммуникативная деятельность:  Д/игра:лото «Кто где живёт».. С /Р. игра «Мы едем в осенний лес», рассматривание иллюстраций,  на тему «Опасные ситуации в природе».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Рисование: « Золотая осень» (стр43 Комарова)  Аппликация:  «Осенний ковёр»  (стр44 Комарова)  Лепка: по замыслу (стрстр97 Комарова)  Музыкальная деятельность: (По плану муз работника) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи: Игра с мячом «Поймай и раздели» Упражнение «Четвёртый лишний», Пальчиковая гимнастика «Осень»,Упражнение «Дождик» ( игры и упражнения стр.367 Н. В. Нищева),  Логоритмика: « Осень»  Чтение художественной литературы:  «Уж небо осенью дышало» (из романа Евгений Онегин) (стр. 107 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о осени.  Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Сделать гербарий. | | | | |

**Работа с родителями:** Провести с детьми наблюдения за изменениями в природе; Консультация «Здоровое питание»; Консультация « Упражнение на развитие речевого дыхания; Индивидуальные беседы; Выставка совместных работ детей с родителями «Золотая осень»

**Тема**: «Сад. Фрукты»

**Сроки:** 4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: « Фрукты»

**Задачи:** Расширять и систематизировать знания детей о фруктах ( где растут, в чём их польза, что из них можно приготовить. Учить различать плоды и плодовые деревья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ  «Фрукты (стр19 Голицына)  ФЭМП  (стр22 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  По замыслу (стр.55 Голицына) | Коммуникативная деятельность: С.Р игра «Фруктовый магазин»;  Игровая ситуация « Разговор покупателя с продавцом в магазине»  Д/игра «Чего не стало» | Изобразительная деятельность:  Лепка  «Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин» (стр37 Комарова)  Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (стр. 43 Комарова)  Рисование  «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (стр. 39 Комарова)  Музыкальная деятельность:  (По плану муз работника) | Двигательная деятельность:  (По плану физ. работника) | Развитие речи: Скороговорка « Груша девочка мала», Упражнение «Весёлый повар», Пальчиковая гимнастика «Апельсин», Упражнение «Садовник» Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд». ( игры и упражнения стр.369 Н. В. Нищева),  Логоритмика «Фрукты».  Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Косточка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактические пособия «Овощи» и «Фрукты» ; Настольная игра «Что, где растёт»; Дидактический плакат  «Фрукты»; Репродукция картины К.С. Петрова-Водкина «Ветка яблони» | | | | |

**Работа с родителями:** Подготовка к выставке совместных работ родителей с детьми из природного и бросового материала «Осень в ладошках»; Наблюдение и участие детей в сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму; Чтение художественной литературы – Л.Н. Толстой «косточка»; Информация в родительский уголок « Режим дня, его значение»; Консультация «Здоровый анализ слов»; Выставка детских рисунков «Натюрморт».

**Тема**: «Огород. Овощи»

**Сроки:** 5 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: «Овощи»

**Задачи:** Расширять и систематизировать знания детей об овощах и фруктах ( где растут, в чём их польза, что из них можно приготовить.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ  «Овощи»  ФЭМП «Путешествие в лес»  (стр. 33 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  По замыслу (стр.55 Голицына) | Коммуникативная деятельность: С.Р игра «Овощной магазин»;  Игровая ситуация « Разговор покупателя с продавцом в овощном магазине»  Д/игра «Чего не стало» | Изобразительная деятельность:  Лепка  « Натюрморт из овощей» (стр. 4 Комарова)  Аппликация «Оурцы и помидоры лежат на тарелке « (стр.40 Комарова)  Рисование  «Компот на зиму из груш и яблок»  Музыкальная деятельность:  (По плану муз работника) | Двигательная деятельность:  (По плану физ. работника) | Развитие речи: Скороговорка « Груша девочка мала» ,Упражнение «Весёлый повар», Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», Упражнение «Садовник», Игра «Капуста», Отгадывание загадок об овощах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд из овощей». ( игры и упражнения стр.369 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Овощи».  Чтение художественной литературы: Н. Носов «Огородники» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактические пособия «Овощи» и «Фрукты» ; Настольная игра «Что, где растёт»; Дидактический плакат  «Овощи»; лото «Овощи» | | | | |

**Работа с родителями:** Подготовка к выставке совместных работ родителей с детьми из природного и бросового материала «Осень в ладошках»; Наблюдение и участие детей в сборе урожая, заготовке овощей на зиму; Чтение художественной литературы – Н. Носов «Огородники»; Индивидуальные беседы об адаптации вновь прибывших детей к группе; Информация в родительский уголок « Организация прогулок в детском саду; Консультация «Здоровый анализ слов»; Выставка детских рисунков «Натюрморт».

**Октябрь**

**Тема**: «Уборка хлеба »

**Сроки:** 1 неделя октября

**Итоговое событие:** Выставка детских творческих работ из солёного теста «Хлебы»

**Задачи:** Уточнять и закреплять представления детей о выращивании хлебных зерновых культур. Воспитывать бережное отношения к хлебу, уважение к труду людей сельскохозяйственных профессий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  ФЦКМ:  (стр. 61 Смехова)  ФЭМП :  ( стр35 Голицына)  Конструирование:  «Дом бабушки в деревни» (стр. 24 Голицына) | Коммуникативная деятельность: С/р игра ( Едем убирать урожай» | Изобразительная деятельность:  Лепка: «Колосок» (барельеф)  Аппликация:«Осенний ковёр» (стр44 Комарова)  Рисование:  «Комбайн в поле» ( Комарова стр. 42)  Музыкальная деятельность: (По плану муз работника) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи: (По плану логопеда) Д/игра « Что на лугу растёт, кто на лугу живёт»  Чтение художественной литературы: Куприн «Отцовское поле» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Репродукция картины Ильи Машкова «Снедь московская. Хлебы»; Муляжи хлебных изделий; Солёное тесто для лепки; Наглядно – дидактические пособие «Сельско- хозяйственные профессии». | | | | |

**Работа с родителями:** Наблюдение – проба дома хлеба разных сортов, различение по вкусовым качествам, закрепление в речи названий зерновых культур; Чтение художественной литературы – В. Куприн « Отцовское поле»; Индивидуальные беседы о проведении артикуляционной гимнастики дома по тетрадям логопеда; Оформление папки-раскладушки «Здоровое питание»; Консультация «Звуки и буквы»; «Информация в уголок для родителей – результаты антропометрического обследования детей; Выставка детских творческих работ из солёного теста «Хлебы»

**Тема:** «Грибы»»

**Сроки:** 2 неделя октября.

**Итоговое событие:** развлечение «Путешествие в лес».

**Задачи:** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы» (развивать связную речь; формировать умение презентовать свою работу перед сверстниками)Закрепление представлений о пользе и вреде грибов.

Учить выделять части гриба (ножка, шляпка, корень, распознавать грибы, называть их названия.

Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Грибы»  Познавательно- исследовательская деятельность: выращивание хлебной плесени  Математика: «Математический автобус» Голицына стр. 72  Конструирование «Корзинка для грибов» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»  Самообслуживание Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми  приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  элементарный бытовой труд: «Постираем куклам платья» | Изобразительная деятельность: Рисование «Картинка про лето» Голицына стр.14.  Аппликация «Грибы на полянке» Швайко стр. 30  Лепка «Корзинка с грибами»  Ручной труд из бумаги «Кузовок для грибов» Голицына стр.43  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл»  логоритмика «Ягоды» | Развитие речи: «Придумывание сказок по мотивам русских народных сказок» Голицына стр.392  Чтение художественной литературы: Русская народная сказка **«**Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля)  В. Катаев «Грибы»; |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно- дидактические пособие «Ягоды»; муляжи ягод садовых и лесных; настольная игра « Что где растёт»;  и «Лесные ягоды» Наглядно - дидактические пособие «Грибы»; Настольная игра «Что где растёт»; Дидактический плакат «Лес»; Репродукция картины И.Ф. Хруцкого «Натюрморт с грибами» | | | | |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы В. Катаев «Грибы»;; «День открытых дверей» в группе; Информация в родительский уголок « Осторожно – ядовитые грибы».. Информация в родительский уголок «Развивающие игры». Выставка детских работ по теме.

**Тема:** «Ягоды»

**Сроки: 3**  неделя октября.

**Итоговое событие:** развлечение «Путешествие в лес».

**Задачи:** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Ягоды» (развивать связную речь; формировать умение презентовать свою работу перед сверстниками)Закрепление представлений о пользе и вреде ягод.

Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.

Закрепить знания детей о разновидности ягод (лесная, садовая)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Лесные ягоды» Дыбина стр. 12  Познавательно- исследовательская деятельность: выращивание хлебной плесени  Математика: «Путешествуем по родной стране» Голицына стр. 390  Конструирование «По замыслу» Голицына стр. 438 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»  Самообслуживание Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми  приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  элементарный бытовой труд: «Наведём порядок в кабинках» | Изобразительная деятельность: Рисование «Золотая хохлома» Комарова стр.85  Аппликация «Ветка рябины» Голицына стр 42.  Лепка «В лес по ягоды пойдём»  Ручной труд из бумаги «Корзинка для ягод» Гшлицына стр.43  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл»  логоритмика «Ягоды» | Развитие речи: «Придумывание сказок по мотивам русских народных сказок» Голицына стр.392  Чтение художественной литературы: Русская народная сказка **«**Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля)  В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно- дидактические пособие «Ягоды»; муляжи ягод садовых и лесных; настольная игра « Что где растёт»; предметы с хохломской росписью, где элементами росписи являются ягоды; дидактический плакат «Садовые ягоды»  и «Лесные ягоды» Дидактический плакат «Лес»; | | | | |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»;; Информация в родительский уголок « Осторожно – ядовитые ягоды». Информация в родительский уголок «Речевые игры». Выставка детских работ по теме. Подготовка к празднику «Осенний бал»

**Тема:** « Неделя здоровья. Наше тело. Туалетные принадлежности»

**Сроки:** 4 неделя октября.

**Итоговое событие:** Экскурсия в медицинский кабинет. Спортивное развлечение для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Задачи:**  Расширение осведомлённости детей о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение кним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Здоровье – наше богатство» стр. 410 Голицына  ФЭМП: «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке» стр. 88 Голицына.  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование: «Полоса препятствий» стр. 413 Голицына. | Коммуникативная деятельность: С/р игра: «Больница»  Д/и: «Чудесный мешочек», «Скажи какой?» стр.91 Голицына. | Изобразительная деятельность:  Рисование: «По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» стр.93 Голицына.  Лепка: «Мой любимый вид спорта» стр. 95 Голицына  Аппликация: «Домино «Туалетные принадлежности для малышей» стр. 97 Голицына.  Худ. ручной труд «Полезные продукты» стр.100 Голицына.  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)  Физкультминутка: «Душ» стр. 91 Голицына. | Развитие речи: (По плану логопеда)  «Придумывание сказки по мотивам стихотворения « К. Чуковского «Мойдодыр» стр. 90 Голицына. ,  Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про мимозу», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольная игра «Спортивное лото», наглядные дидактические пособие: « Виды спорта», карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям об олимпийских играх», оборудование спортивного уголка в группе, картотека подвижных игр, иллюстрации полезных продуктов и приёмов оказания первой помощи. | | | | |

**Работа с родителями:** Информационный буклет «Кто физкультурой занимается, тот здоровья набирается», консультация «Питание дошкольника», наблюдение – экскурсия на стадион, чтение художественной литературы Михаил Пегов «Олимпийские игры», Н. Носов «На горке», спортивное развлечение для детей и родителей «Мама, Папа, я – спортивная семья, фотогазета «Мы со спортом дружим».

**Ноябрь**

**Тема:** «Домашние животные и их детеныши»

**Сроки:** 1 неделя ноября

**Итоговое событие:** Мини – проекты «Мой питомец»

Задачи: Уточнять, расширять и закреплять словарь по теме и обобщающее понятие «домашние животные». Расширение и углубление представлений об особенностях их питания, внешнего вида.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Животные – наши помощники»  (Стр. 44 Волчкова)  ФЭМП :»Осенняя история»  (стр 125 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование: «Собачка»(Казакова стр78) | Коммуникативная деятельность: С / р. игра «Зоопарк». | Изобразительная деятельность:  Рисование: «Усатый-полосатый» стр.70 Комарова  Лепка: «Козлик» (стр. 46 Комарова)  Аппликация: «Барашек» ( из газетной бумаги)  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «На водопой» (стр.373 Н. В. Нищева), | Развитие речи:(По плану логопеда) Упражнение « Кто за деревом?», Упражнение «Помоги Незнайке», Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (  игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Домашние животные»  Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Зимовье»« |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних животных; Д/игра «Мир животных», «Найди чей домик», «Назови детёныша». Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные», словарь в картинках «Домашние животные», игрушки, деревенское подворье (макет), Ферма (макет). Мультфильм «Бременские музыканты», «Собака и волк», «Котофей Иваныч» | | | | |

**Работа с родителями:** «Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии; Принести книжки о животных. Консультация «Роль семьи в преодолении речи»; Индивидуальные беседы; Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

**Тема:** «Дикие животные и их детеныши»

**Сроки**: 2 неделя ноября

**Итоговое событие:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

**Задачи:** Расширение и углубление представлений о диких , особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Как человек охраняет природу»  (Стр. 327 Голицына)  ФЭМП:» Путешествие в заповедник»  (стр 328 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование :«Зайка» ( Казакова стр78) | Коммуникативная деятельность: С / р. игра «Зоопарк». | Изобразительная деятельность:  Рисование: «По рассказу В Бианки « Купания медвежат»( стр.334 Голицына)  Лепка: «Медведица с медвежонком» (стр.338 Голицына)  Аппликация: «Белка под елью» ( стр.102 Комарова)  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «На водопой» (стр.373 Н. В. Нищева), | Развитие речи:(По плану логопеда) Упражнение « Кто за деревом?», Упражнение «Помоги Незнайке», Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (  игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Дикие животные»  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о диких животных; Д/игра «Мир животных», «Найди чей домик», «Назови детёныша». Наглядно – дидактическое пособие !Дикие животные», словарь в картинках «Дикие животные» | | | | |

**Работа с родителями:** экскурсия в зоопарк, наблюдение за повадками диких животных. Чтение художественной литературы дома – В. Бианки «Купание медвежат», братья Гримм «Бременские музыканты», русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Консультация «Развитие творческих способностей в конструировании» Информация в родительский уголок «Математические игры»

**Тема:** «Животные Севера и океана»

**Сроки:** 3 неделя ноября.

**Итоговое событие:**  Театрализация сказки « Тигрёнок, который не умеет рычать». Творческие проекты детей на тему «Животные Севера и океана ».

**Задачи:** Обогащать представление о диких животных разных широт их приспособление к среде обитания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  «Животные холодных стран » (стр.324 Голицына)  ФЭМП:(стр. 82 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование: « Северный полюс». | Коммуникативная деятельность: :  Сюжетно-  ролевые игры:  «Больница для животных» | Изобразительная деятельность: Рисование: « По сказке «Умка» (сюжетное)  Аппликация: «Медвежонок в лесу» (стр. 340 Голицына)  Лепка:  «Медведица с медвежонком» (стр338 Голицына)  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника)  П/и « Дрессировщик диких зверей» | Развитие речи: Упражнение « Помоги Незнайке», Упражнение «Кто спрятался в Джунглях», (  игры и упражнения стр.379 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы: « Я медведя поймал». Обраб. А. Кудряшовой. (стр.7 Хрестоматия) Ю. Яковлев «Умка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно- дидактические пособи « Животные холодных стран». Глобус – как модель земли. Карта Земли. Энциклопедия и художественная литература о животных. Творческие проекты детей на тему «Животные холодных стран». Дидактическая книга «На поиски животных» | | | | |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы- Ю. Яковлева «Умка», Р. Каплинг «Откуда у кита такая глотка». Консультация «Влияние природы на психофизическо4 развитие детей». Памятка по безопасности «Внимание – наступает зима!». Экскурсия наблюдение в Новосибирский зоопарк. Просмотр видеофильмов о жизни животных различных климатических зон планеты». Выставка поделок из пластилина «Удивительные животные».

**Тема:** «Животные жарких стран»

**Сроки:** 4 неделя ноября

**Итоговое событие:**  Создание книжек-малышек «Животные жарких стран »

**Задачи:** уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; продолжать учить высказывать собственные суждения; продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование); воспитание бережного отношения к природе, любви к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  (Стр. 324 Голицына)  ФЭМП:  (стр65 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:«Слон»( Казакова стр78) | Коммуникативная деятельность: С / р. игра «Зоопарк». | Изобразительная деятельность:  Рисование: « Жираф» ( стр.334 Голицына)  Лепка: «Носорог» (стр.338 Голицына)  Аппликация: «Лев» (стр.102 Комарова)  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «На водопой» (стр.373 Н. В. Нищева), | Развитие речи: Упражнение «Каких животных мы знаем» - », Упражнение «Помоги Незнайке», Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы: Пришвин Б. Заходер «Слон» (стр252 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о диких животных; Д/игра «Мир животных», «Назови детёныша». | | | | |

**Работа с родителями:** «Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии; Принести книжки о животных. Индивидуальные беседы; Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

**Декабрь**

**Тема:** «Зима. Признаки зимы»

**Сроки:**  1 неделя декабря.

**Итоговое событие:** постройка снежного городка.

**Задачи:**  Обобщать представления детей о зиме, закреплять знания о характерных признаках зимних месяцев, формировать умение устанавливать связи и закономерности в природе. Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  (стр. 357 Голицына)  ФЭМП: (стр.98 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  (из снега) «Снежная крепость» | Коммуникативная деятельность: С/р игра (по выбору детей)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа на участке «сделаем наш участок чище», «Постройка снежного городка». | Изобразительная деятельность: Рисование: « Зимний пейзаж» (стр40 Комарова)  Лепка: « Лыжник» (стр74 Комарова)  Аппликация: « Как мы играем зимой» (стр76 Комарова)  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника) П/и «Медведь», «Зимние забавы» ( стр. 374 Н. В. Нищева), | Развитие речи:  Придумай рассказ «Как Маша варежку потеряла ». Расскажи о зиме по картинкам.  Лексико- грамматические упражнения:  Подбери признаки, подбери действия, подбери родственные слова.  Упражнение «Подскажи словечко», « У кормушки» ( стр. 374 Н. В. Нищева),  Логоритмика: «Зима»  Чтение художественной литературы: «Поёт зима аукает» Есенин (учить) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выставка книг, картин , иллюстраций на тему зима. Наглядно – дидактическое пособие «Зима», словарь в картинках «Зимние забавы». | | | | |

**Работа с родителями:** Совместная работа детей и родителей поделок из природного материала по теме зима. Консультация «Гласные звуки». Беседа профилактика гриппа. Индивидуальные беседы « Игры на развития слухового внимания.

**Тема:** «Одежда. Обувь. Головные уборы»

**Сроки: 2** неделя декабря.

**Итоговое событие:** выставка аппликации из тканей «Волшебные цветы».

**Задачи:**активизировать знания и представления детей о видах одежды и обуви. Формировать представление об образующем понятии «Одежда», «Обувь». Развивать умение узнавать материал, из которого сшита одежда. Формировать привычку бережно относиться к своим вещам..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира  Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдение за изменениями в одежде весной.  Математика: «Путешествие в заповедник» Голицына стр.328  Конструирование:магазин одежды. | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Магазин «Одежда»  СамообслуживаниеЗакреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, помогать товарищам.  элементарный бытовой труд: «Постираем куклам платья» | Изобразительная деятельность: Рисование «Ателье мод».Волчкова стр.87  Аппликация «Коллаж из ткани» Волчков астр. 88  Лепка «Любимая игрушка»  Ручной труд из ткани и ниток «Куколка»  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Крючочки»  логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи:составление описательного рассказа по схеме.  Чтение художественной литературы:К. Д. Ушинский Как Рубашка в поле выросла» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактическое пособие «Весна», картинки предметов зимней и весенней одежды и обуви. Схема составления описательного рассказа об одежде и временах года. Материалы для изобразительной деятельности. | | | | |

**Работа с родителями:**беседы «Если ребёнок невнимателен». Наблюдение за сменой одежды взрослых и детей, установление связи с изменением в погоде. Консультации по правильному выполнению артикуляционной гимнастики дома. Экскурсия в парк, сквер – наблюдение за изменением в природе. Чтение художественной литературы дома – К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

**Тема** «Зимующие птицы»

**Сроки:** 3 неделя декабря.

**Итоговое событие:** вывешивание кормушек для птиц

**Задачи:**  Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношения к птицам, желание помогать им трудных условиях.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  «Зимующие птицы» (стр64 Волочкова)  ФЭМП: (стр.110 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  Изготовление кормушек для птиц из бумажных коробок. | Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра « Поездка в зимний лес»; | Изобразительная деятельность:  Рисование: «Птицы синие и красные» (стр. 64 Комарова)  Лепка: «Птицы на кормушке» (стр. 92 Комарова)  Аппликация: «Снегирь» (стр. 92 Комарова)  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника) | Развитие речи:(По плану логопеда). Пальчиковая гимнастика «Воробьи». Д/игры (Лозбякова стр.211- 212 )  Расскажи о птице по плану.  Лексико- грамматические упражнения:  Подбери признаки, подбери действия, назови ласково, подбери родственные слова.  Чтение художественной литературы  «Появились синички» (стр.138 Хрестоматия) А. Я. Яшин «Покормите птиц зимой» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Приобрести книги, иллюстрации по теме зимующие птицы. Сделать атрибуты по теме: «Зимующие птицы». Сделать кормушки для птиц. | | | | |

**Работа с родителями:** Провести с детьми наблюдение за зимующими птицами. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц». Принести книги иллюстрации по теме зимующие птицы.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию)

**Тема:** «Домашние птицы».

**Сроки:** 4 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Домашние птицы»

**Задачи:** Активизировать знания детей о домашних птицах их особенностях. Обобщать представления детей о разновидностях домашних птиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ :«Домашние животные и птицы».  ФЭМП:  (стр. 68 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование: «Животноводческая ферма » | Коммуникативная деятельность: С/р игра «Животноводческая ферма»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С.-р. игры «Животноводческая ферма» | Изобразительная деятельность:  Лепка:  Петух», (стр. 79 Комарова) Рисование: «Гуси и утки на пруду»  Аппликация:  « Индюк» (стр.337 Голицына)  Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника) | Развитие речи: (По плану логопеда), Упражнение «Расставь по загонам» , Пальчиковая гимнастика « Бурёнушка» (  игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы:  Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних птицах. Внесение энциклопедий, Наглядно- дидактические пособия**:** «Домашние птицы». Дидактический словарь в картинках «Домашние птицы» . Дидактический плакат «Домашние животные». Набор дидактических игрушек «Домашние птицы» | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка детских работ« Домашние птицы». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости запасной верхней одежды в осенне- зимний период..) Просмотр видеофильмов о домашних птицах.

**Тема**: « Новый год».

**Сроки:** 5 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Новогодний карнавал.

**Задачи:** Формирование представлений о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздник наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли весёлые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  (стр.239 Голицына)  ФЭМП: (стр.125Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  «Усадьба деда мороза» (стр.244 Голицына) | Коммуникативная деятельность:С/ ролевая игра: (по выбору детей)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. | Изобразительная деятельность:  Рисование: «Дворец Деда Мороза» (стр.248 Голицына) Изготовление подарков для родных к новогоднему празднику. Изготовление зимней открытки.  Аппликация:  «Весёлый новогодний хоровод»  (стр. 252 Голицына)  Художественный ручной труд: «Фонарики на ёлку»  (стр254Голицына)  Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)  Физ. минутка «Новогодний хоровод» (стр.246 Голицына)  П/и «С Новым годом» ( стр. 376 Н. В. Нищева), | Развитие речи: «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» (стр.245 Голицына)  Коммуникативная игра «Я желаю тебе»  (стр247 Голицына), Д/игры: «Магазин ёлочных игрушек», «Украсим ёлку к празднику» М. И. Лозбякова.  Игры: « Подскажи словечко» « Что случилось в новый год», Пальчиковая гимнастика « Подарки» ( стр. 376 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы: В. Даль «Старик- годовик  ( чтение) (стр.247 Голицына) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений на Новогоднюю тематику.  Приобрести украшения для группы. | | | | |

**Работа с родителями:** Приобрести украшения для группы. Выучить с детьми стихи, песни к Новому году. Индивидуальные беседы с родителями. Участие в конкурс: «Снежный городок». Участие родителей в Новогоднем утреннике.

**Январь**

**Тема**: «Святки. Зимние забавы»

**Сроки: 1-** 2 неделя января.

**Итоговое событие:**  Проект «Мама папа я спортивная игра»

**Задачи:** Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Обобщить виды деятельности на улице в зимнее время.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:  «В здоровом теле здоровый дух» (стр.52 Дыбина)  ФЭМП: (стр.112Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  Творим и мастерим по замыслу (стр.44 Куцакова) | Коммуникативная деятельность: С/р игра « Зимняя Олимпиада»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке,  Изготовление атрибутов для с.-р. игры | Изобразительная деятельность:  Рисование:  (по замыслу детей стр. 53 Комарова)  Лепка: «Лыжник» (стр74 Комарова )  Аппликация:  (По замыслу стр.82 Комарова).  Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:  (По плану физ. работника)  «Вместе с папой, вместе с мамой» -- игры-эстафеты семейных команд. | Развитие речи: (По плану логопеда).  Чтение художественной литературы: (Суриков «Зима» учить) (стр. 120 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Книги, иллюстрации по теме зимние забавы. Выставка фото известных спортсмены. | | | | |

**Работа с родителями:** «Вместе с папой, вместе с мамой» -- игры-эстафеты семейных команд. Консультация в родительский уголок « Поощрять или наказывать». Помощь в оснащении группы настольными играми для детей. Пополнение логопедического уголка: наглядно- дидактические пособия «Зима», тематический словарь в картинках «Зимние виды спорта», выносной материал для игр.

**Тема:** «Дом. Мебель»

**Сроки:** 3 неделя января.

**Итоговое событие:** выставка поделок из бумаги «Мебель».

**Задачи:**  Расширение представлений об образующем понятии «мебель», свойствах и качествах различных материалов для изготовления мебели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Моя квартира»  Познавательно- исследовательская деятельность: «из чего сделана мебель в нашей группе»  Математика: «Прогулка в лесу»  Голицина стр.256  Конструирование: «Мебель» из деталей конструктора | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем стульчики» | Изобразительная деятельность: Рисование «Моя комната».  Аппликация «Украсим трельяж»  Лепка «Любимая игрушка»  Ручной труд «Мебель» из бумаги  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Стул»  логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа «Моя комната»  «Сравнение и описание предметов мебели по схеме  Чтение художественной литературы: русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Макет из конструктора лего «Квартира». Настольно-печатные игры «Что из чего сделано». «Моя квартира» Дидактические картины «Гостиная», «Спальня», «Столовая», «Прихожая». Наглядно-дидактические пособие «Дом, квартира, мебель» Словарь в картинках «Мебель» | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Какая мебель есть у меня дома». Чтение художественной литературы дома – Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла. Какого цвета ремёсла». Буклет «Пальчиковая гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Питание дошкольника». Консультация «Подвижные игры – как средство развития психофизических качеств детей».

**Тема:** «Посуда»

**Сроки:** 4 неделя января.

**Итоговое событие:**  развлечение «В гостях у бабушки Федоры».

**Задачи:**  Создать условия для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Какая бывает посуда. Для чего она нужна »  Познавательно- исследовательская деятельность: «Назначение посуды»  Математика: «Посуда»  Голицина стр.256  Конструирование: «Чашки, плошки, поварешки» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем посудку» | Изобразительная деятельность: Рисование ««Роспись кувшинчиков» ».  Аппликация «Чайный сервиз для игрушек»  Лепка ««Чашка с блюдцем»»  Ручной труд «Посуда» из бумаги  Музыкальная деятельность:  По плану муз. рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Поварята »  логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа « Какая разная посуда»    Чтение художественной литературы: Чтение: Рассказы Н.Носов «Мишкина каша».  В. Осеева «Почему?» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольно-печатные игры «Собери узор», «Найди по описанию», «Четвёртый лишний». Дидактические картины Наглядно-дидактические пособие «Дом, квартира, мебель» Словарь в картинках «Мебель» | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Какая мебель есть у меня дома». Чтение художественной литературы дома – Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла. Какого цвета ремёсла». Буклет «Пальчиковая гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Питание дошкольника». Консультация «Подвижные игры – как средство развития психофизических качеств детей».

**Февраль**

**Тема:** « Времена года. Дни недели. Части суток».

**Сроки:** 4 неделя января.

**Итоговое событие:** выставка поделок «Посуда».

**Задачи:**  Создать условия для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Моя квартира»  Познавательно- исследовательская деятельность:«Назначение посуды»  Математика: «Прогулка в лесу»  Голицина стр.256  Конструирование: «Мебель» из деталей конструктора | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем стульчики» | Изобразительная деятельность: Рисование ««Роспись кувшинчиков» ».  Аппликация «Украсим трельяж»  Лепка ««Чашка с блюдцем»»  Ручной труд «Мебель» из бумаги  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Стул»  логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа «Моя комната»  «Сравнение и описание предметов мебели по схеме  Чтение художественной литературы: Чтение: Рассказы Н.Носов «Мишкина каша».  В. Осеева «Почему?» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Макет из конструктора лего «Квартира». Настольно-печатные игры «Что из чего сделано». «Моя квартира» Дидактические картины «Гостиная», «Спальня», «Столовая», «Прихожая». Наглядно-дидактические пособие «Дом, квартира, мебель» Словарь в картинках «Мебель» | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Какая мебель есть у меня дома». Чтение художественной литературы дома – Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла. Какого цвета ремёсла». Буклет «Пальчиковая гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Питание дошкольника». Консультация «Подвижные игры – как средство развития психофизических качеств детей».

**Тема:** « Защитники Отечества»

**Сроки: 3** неделя февраля.

**Итоговое событие:** утренник «День Защитника Отечества».

**Задачи:** Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Закреплять знания о родах войск, службе в армии. Воспитывать уважение к людям военных профессий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Наши защитники» Голицына стр. 281  Познавательно- исследовательская деятельность :экспериментирование с биноклем.  Математика: «Военные учения» Голицына стр.283.  Конструирование: «Военная техника» Голицына стр. 285 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Солдаты в армии»  Самообслуживание формирование привычки относить после еды и аккуратно складывать посуду в раковину.  элементарный бытовой труд: «Ухаживаем за одеждой» | Изобразительная деятельность: Рисование «Наша армия родная» Комарова стр.83.  Аппликация «Поздравительная открытка для папы»  Лепка «Пограничник с собакой» Комарова стр. 79»  Ручной труд из бумаги «Подарки для пап и дедушек» Голицына стр. 292  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»  логоритмика «Военный марш» | Развитие речи: составление рассказа по набору игрушек военной тематики Голицына стр.286  Чтение художественной литературы: А. Митяев «Почему армия всем родная» Голицына стр. 287. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольно-печатные игры «Собери оружие», «». Наглядно-дидактические пособие «Военная техника» Словарь в картинках «Военные профессии», «Воинские награды». Портреты знаменитых полководцев России.  Книги о людях военных профессий. Фотографии родственников в военной форме.. | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение – экскурсия и возложение цветов к монументу Воинской Славы. Чтение художественной литературы дома – былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич». Памятка в родительский уголок «Осторожно гололёд». Консультация «Какой хороший папа».

**Тема:** «Наш город. Моя улица»

**Сроки:** 4 неделя февраля.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Мой город».

**Задачи:**  Расширение представлений о родном крае, городе. Продолжать знакомство с историей и достопримечательностями города Новосибирска. Закрепление знаний о флаге, гербе города. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в родном городе.

Воспитание уважения к людям, прославившим наш родной город, гордость за их достижения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: работа с картой Новосибирской области и города Новосибирска, нахождение их на глобусе.  Математика: «Учимся считать правильно» - Голицина стр.258  Конструирование: «Построем город будущего» Голицына стр. 391 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Строители города», «Путешествие по городу»  Самообслуживание Воспитание привычки после прогулки проверять одежду и класть мокрые вещи в сушилку  элементарный бытовой труд: «Постираем куклам бельё» | Изобразительная деятельность: Рисование «Обинушка – царица Обская».  Аппликация:«Новые дома на нашей улице» Комарова стр.90.  Ручной труд «Дома» из коробок.  Лепка: по замыслу, Комарова стр.60  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора физкультурно-спортивные игры «Школа мяча»  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».  Логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: «Что бы ты показал гостям в нашем городе» составление рассказа о знакомых достопримечательностях Новосибирска  Чтение художественной литературы: В Шамов «Новосибирские сказки». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Карта Новосибирска и Новосибирской области, глобус, государственная символика города – герб, флаг, наборы фотографий и открыток с достопримечательностями города, альбом для раскрашивания «Путешествие с Городовичком». Выставка фотографий в фойе детского сада с достопримечательностями города. Видеофильм «Мой любимый город». | | | | |

**Работа с родителями:**наблюдение «Моя улица», «Дома на нашей улице». Посещение достопримечательностей города. Чтение художественной литературы дома – В. Шамов «Новосибирские сказки». Индивидуальные консультации по проведению звукобуквенного анализа слов. Очистка участка от снега. Познавательно-исследовательская деятельность «Почему моя улица так называется».

**Март**

**Тема:** «Весна. Первоцветы»

**Сроки: 1** неделя марта.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Первые цветы»».

**Задачи:** закреплять знания о весенних явлениях природы. Уточнять и расширять знания о изменениях в жизни растений. Познакомить с растениями первоцветами, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям первоцветам, желание охранять их.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Пришла настоящая весна» Голицына стр. 376  Познавательно- исследовательская деятельность: посадка семян лекарственных трав  Математика: «Весенние фантазии» Голицына стр. 378  Конструирование: «Парк отдыха» Голицына стр. 380 | Коммуникативная деятельность :сюжетно-ролевая игра «Прогулка в весеннем парке»  Самообслуживание Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  элементарный бытовой труд: «перенос и высадка гераней на клумбы | Изобразительная деятельность: Рисование «Первые цветы» Голицына стр.385.  Аппликация «цветы на лужайке» Голицына стр. 387  Лепка «По замыслу» Голицына стр. 386  Ручной труд из бумаги «Ветка черёмухи» Голицына стр.388  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.  Пальчиковая гимнастика «Цветок»  логоритмика «С веток ягоды снимаю» | Развитие речи: составление рассказа по картине «Весна» Голицына стр.380  Чтение художественной литературы: С. Есенин «Черёмуха» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации о весенних изменениях в природе, картинки первоцветов,, карточки с изображением частей растений. Репродукция картины И. Москалёвой «Цветущая черёмуха», иллюстрации разных цветущих деревьев. Ваза с ветками вербы, цветущие ветки черёмухи, сирени, яблони.. Иллюстрации луговых цветов, цветущего луга | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение за трудом взрослых в садах, огородах и парках, совместный со взрослыми труд в огороде, на даче, высадка рассады цветов. Чтение художественной литературы – Г. Скребицкий «Четыре художника».

**Тема:** «Мамин день»

**Сроки: 2** неделя марта.

**Итоговое событие:** праздник «Мамин день».

**Задачи:** закреплять представления о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её. Закреплять знания о труде мамы на работе и дома.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Голицына стр. 306  Познавательно- исследовательская деятельность:  Математика: «Готовим праздничный ужин для мамы» Голицына стр.307  Конструирование: «Построим дворец для мамы» Голицына стр. 309 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «»  СамообслуживаниеЗакреплять умение самостоятельно, своевременно, без напоминания убирать своё рабочее место после продуктивных видов деятельности.  элементарный бытовой труд: «Постираем платочки» | Изобразительная деятельность: Рисование «Самые красивые наши мамы». Голицына стр. 312  Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Комарова стр.85  Лепка «Декоративная пластина» Комарова стр. 89  Ручной труд из бумаги «Подарок маме» Голицына стр. 316  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Мамочка»  логоритмика «Маме надо отдыхать» | Развитие речи: составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме» Голицына стр.309  Чтение художественной литературы: ненецкая народная сказка «Кукушка», Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации женских профессий, изобразительные материалы, иллюстрации фотографий красивых дворцов, строительный материал, фонограммы песен о маме и бабушке. Репродукции картин известных художников – портретистов, мини презентации о маме и бабушке. | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка рисунков «Моя мама». Чтение художественной литературы дома – Е. Благинина «Посидим в тишине», Д. Непомнящий «Мама для мамонтёнка». Подготовка и участие родителей в праздничном утреннике «Мамин праздник». Изготовление поделок подарков для мамы. Составление рассказов о маме.

**Тема:** «Семья»

**Сроки: 3**  неделя марта.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Моя семья».

**Задачи:** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять знания о составе семьи, родственных связях.

Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, гордость за свою принадлежность ей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Моя семья» Голицына стр.148  Познавательно- исследовательская деятельность: «Как придумывали фамилии»  Математика: «Моя большая семья» Голицына стр.150  Конструирование:: «Мебель для домовёнка Кузи и его хозяйки» Голицына стр.152 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание: формирование привычки относить после еды и аккуратно складывать посуду в раковину.  элементарный бытовой труд: «Помоем куклам посуду» | Изобразительная деятельность: Рисование «Мама, папа, я – отличная семья»» Голицына стр. 157  Аппликация: «Картинки для домовёнка» Голицына стр.159  Лепка «Разная посуда» Голицына стр. 158  Ручной труд из бумаги «Моя семья» Голицына стр. 160  Музыкальная деятельность:по плану муз-го рук-ля. | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»  логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье» Голицына стр.153  Чтение художественной литературы:Я. Аким «Кто кому кто»Голицына стр.155 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Картина с изображением всех членов семьи, слайд-презентации – семейные фотографии детей. Кукла домовёнка Кузи, иллюстрации домашних животных. Упрощённый вариант генеалогического древа. Фонограмма песни из мультфильма про домовёнка | | | | |

**Работа с родителями:**рассматривание альбомов с семейными фотографиями, оформление газеты «Наша дружная семья».консультация «Игра в жизни ребёнка». Индивидуальные беседы о трудностях и удачах детей. Выставка детско-родительских проектов «моя родословная»

**Тема:** «Профессия»

**Сроки: 4** неделя марта.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Кем я хочу быть».

**Задачи:**  Расширение осведомлённости детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство, сфера услуг, производство), о значимости труда людей разных профессий для ребёнка, семьи, детского сада и общества в целом.

Воспитание уважительного отношения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Все работы хороши» Голицына стр. 425  Познавательно- исследовательская деятельность: «Кем и где работают мои родители»  Математика :«Приключения в аэропорту» Голицына стр.271  Конструирование: «Автозавод и морской порт» Голицына 427 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем кубики» | Изобразительная деятельность: Рисование «Кем я буду» Голицына стр.433.  Аппликация «Русская изба» Волчкова астр.31  Лепка «Что могут сделать наши руки» Голицына стр. 435  Ручной труд из бумаги «Разные предметы» Голицына стр. 79  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Дом на горе»  логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа «Как трудятся мои родители» Голицына стр.429  Чтение художественной литературы: «Человек славен трудом» Голицына стр.430 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольно-печатные игры «Логические цепочки», «Что из чего сделано».. Наглядно-дидактические пособие «Профессии» Словарь в картинках «Инструменты»  Книги о людях разных профессий. Иллюстрации к произведению В. Маяковского «Кем быть» и Дж. Родарри «Чем пахнуть ремёсла. Какого цвета ремёсла». | | | | |

**Работа с родителями:** наблюдение «Кем работают мои родители». Чтение художественной литературы дома – русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников».Буклет «Артикуляционная гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Развитие речевого дыхания». Консультация «Расскажите детям опрофессиях».

**Тема:** « Перелётные птицы»

**Сроки: 5** неделя марта

**Итоговое событие:** весеннее развлечение..

**Задачи:** закреплять знания о весенних явлениях природы, уточнять и расширять представления о изменениях в жизни животных и растений весной. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, желание охранять их.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «За что мы любим весну» Голицына стр. 377  Познавательно- исследовательская деятельность:  Математика: «Весенние фантазии» Голицына стр.378  Конструирование: По замыслу Голицына стр. 296 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Почистим обувь» | Изобразительная деятельность: Рисование «По мотивам гжельской росписи» Голицына стр.300».  Аппликация «Ветки вербы в вазе»  Лепка «Кувшин» Голицына стр. 302  Ручной труд из мятой бумаги «Снеговик прощается с зимой» Голицына стр.304  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Стул»  логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи:составление рассказа по пейзажной картине «Весна» Голицына стр. 297  Чтение художественной литературы:А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации о весенних изменениях в живой и неживой природе. Наглядно-дидактическое пособие «Птицы», репродукции картин – и. Грабарь Берёзовая аллея», «Мартовский снег», и. Левитан «Март», «»Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели». Пейзажные картинки весны. Строительный материал. Иллюстрации, фотографии весеннего парка. | | | | |

**Работа с родителями:**консультация в родительский уголок «Игры на внимание». Папка – раскладушка «Изобразительное творчество в жизни детей». Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. Чтение художественной литературы дома - стихи о весне.

**Апрель**

**Тема:** «Космос. День космонавтики»

**Сроки: 1** неделя апреля.

**Итоговое событие:** посещение планетария.

**Задачи:** Дать представление о космическом пространстве, о космических полётах, космической технике, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Первый в космосе» Голицына стр. 365  Познавательно- исследовательская деятельность:«Что увидел космонавт мз ракеты»  Математика: «Полёт к звёздам» Голицына стр. 366  Конструирование: «Дома для инопланетян» Голицына стр. 368 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»  Самообслуживание Совершенствование культуры еды – умения правильно пользоваться столовыми приборами.  элементарный бытовой труд: «Помоем куклам посуду» | Изобразительная деятельность: Рисование «Весёлые инопланетяне» .Голицына стр.374  Аппликация «Ракета летит к звёздам» Голицына стр.375  Лепка «Космические продукты» Голицына стр.374  Ручной труд – пластилинография «Цветы для космонавтов» Голицына стр376  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Очки»  логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи:придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» Голицына стр. 370  Чтение художественной литературы:В. Бороздин »Звездолётчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка»  Голицына стр. 371 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации по теме. Видеопрезентация «Рисунок звёздного неба. Иллюстрации космоса, фантастические изображения инопланетян. Наглядно-дидактические пособие «Космос» Словарь в картинках «Космос». Слайд-презентация о космосе портреты первых космонавтов. Карта звёздного неба. | | | | |

**Работа с родителями:**консультация в родительский уголок «Умственное развитие ребёнка». Выставка совместных поделок родителей с детьми на тему «Космос». Оснащение группы литературой по теме «Космос»

**Тема**: « Деревья, кустарники»

**Сроки:** 2 неделя апреля.

**Итоговое событие:** спортивный праздник

Конкурс поделок и рисунков « Деревья и кустарники»

**Задачи:** Закреплять знание детей о характерных изменениях в жизни деревьев. воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны. Формировать умение различать деревья по листьям, плодам и внешнему виду.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ  «Викторина «Осень» стр. 29 Волчкова)  ФЭМП:  (стр.52 Голицына)  Познавательно- исследовательская деятельность: Работа с природным материалом «Лес весной» | Коммуникативная деятельность:С/р игра (по выбору детей)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность:  Рисование: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (стр44 Комарова)  Лепка: « Дерево» (пластилинография)  Аппликация: » Лес»  Музыкальная деятельность:  (По плану муз работника) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «Где вы были» (стр.367 Н. В. Нищева), | Развитие речи: (По плану логопеда)  Упражнение «Подумай и отгадай»  (стр.367 Н. В. Нищева),  Чтение художественной литературы:  «Молодильные яблоки» русс. Нар. сказка |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Картинки, книги по теме осенний лес. Выставка детских работ « Деревья» из природного материала.  Словарь в картинках «Деревья», настольная игра «В лесу», дидактическое пособие в картинках «Кому нужны деревья в лесу». | | | | |

**Работа с родителями:**  Наблюдение за за листьями деревьев (прогулки в парки города с родителями); Собрать листья различных деревьев, составить гербарий. Беседа с родителями «Игры на развития фонематического слуха. Индивидуальные консультации.

**Тема:** «Транспорт. ПДД»

**Сроки: 3** неделя апреля.

**Итоговое событие:** сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

**Задачи:**  Расширение представлений о видах транспорта. Закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Закреплять знание правил поведения на улице и в общественном транспорте.

Воспитание ответственности за свою безопасность,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «На чём люди ездят» Голицина  стр. 70  Познавательно- исследовательская деятельность:«Что случилось бы, если бы люди и машины перестали слушаться сигналов светофора»  Математика: «Приключения зверей в сказочном лесу»  Голицина стр.228  Конструирование: «Мосты для разных автомобилей» Голицина стр.73 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»  Самообслуживание Воспитание привычки после изобразительной или конструктивной деятельности убирать своё рабочее место.  элементарный бытовой труд: «Помоем машины» | Изобразительная деятельность: Рисование «Машина специального назначения» Голицына стр.79.  Аппликация «Паровозик из Ромашково» Голицына стр. 81  Ручной труд «Железнодорожный состав».Голицына стр.83  Лепка: «На чём бы я хотел покататься». Голицына стр. 80  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры - материал для повторения Пензулаева стр.48  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Лодочка» логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Голицина стр.75  Чтение художественной литературы: Б. Жидков «Как в Москве на улицах»Голицына стр. 76 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Макет «Наша улица». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Дорожные знаки». Дидактический плакат «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», «Улица города», «Безопасность на дороге». Словарь в картинках «Транспорт». | | | | |

**Работа с родителями:**наблюдение за городским транспортом, дорожными знаками. Чтение художественной литературы дома – М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». Буклет «Правила дорожного движения изучаем вместе». Памятка в родительский уголок «Ребёнок в машине». Консультация «профилактика детского травматизма на улицах города»

**Тема:** «Театр. Театральная неделя»

**Сроки: 4** неделя апреля.

**Итоговое событие:** инсценировка сказки

**Задачи:**расширять представления детей о культурной жизни Новосибирска. Рассказать о театрах, их особенностях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Театры нашего города»  Познавательно- исследовательская деятельность: «Герои сказок»  Математика :«Весенние фантазии» Голицына стр. 378  Конструирование:«Ттеатр для детей» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем кубики» | Изобразительная деятельность: Рисование «»Мой любимый спектакль».  Аппликация «Маски для игры в театр»  Лепка «Сказочные животные»  Ручной труд из бросового материала «Театр кошек Ю. Куклачёва» Голицына стр. 326  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «Зайка»  логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи: составление рассказа «Мой любимый спектакль»  Чтение художественной литературы: А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Игровой материал театрального уголка, иллюстрации к спектаклям, фотографии театров города Новосибирска и Москвы изобразительные материалы для изготовления масок, костюмов и атрибутов к театрализованным играм. Разные виды театров – пальчиковый, настольный, кукольный и т.д. материалы проекта «Областной театр кукол.. | | | | |

**Работа с родителями:** просмотр спектаклей в театрах города. Подготовка костюмов к театральной постановке. Консультация в родительский уголок «профилактика детского травматизма»

**Май**

**Тема:** «День победы. Родина.»

**Сроки:** 5 неделя апреля - 1 неделя мая.

**Итоговое событие:** праздничный концерт «Этот День Победы»

**Задачи:** закреплять представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как мы храним память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Этот День Победы» Голицына стр. 399  Познавательно- исследовательская деятельность:  Математика: «Геометрические тела» Голицына стр. 356  Конструирование: «Парад военной техники» Голицына стр. 400 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Военные на параде»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем машины» | Изобразительная деятельность: Рисование «Салют Победы»».Голицына стр.405  Аппликация «Приглашение для ветеранов»» Голицына стр.409  Лепка «По замыслу» Голицына стр.407»  Ручной труд из бумаги «Сувенир для ветерана» Голицына стр.410  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.  Речь и движения  Пальчиковая гимнастика «»Боец-молодец»»  логоритмика «Военный марш» | Развитие речи: составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»  Чтение художественной литературыС. Михалков «Быль для детей» Голицына стр.403 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Репродукции картин К. Васильева о войне, портрет маршала Г. Жукова, иллюстрации памятников павшим воинам, музыкальные фонограммы о войне,, фотографии военного парада,иллюстрации, схемы военной техники, фонограммы военных маршей. Репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», иллюстрации русских воинов времён Александра Невского. Иллюстрации плакатов военных лет | | | | |

**Работа с родителями:** выставка совместных поделок родителей с детьми «Победа во имя мира». Посещение парада посвящённого празднику, ,рассматривание фотографий предков, участвовавших в ВОВ, просмотр фильмов и телепередачпосвящённых празднику, участие родителей в праздничном концерте, разучивание стихов на конкурс чтецов.

**Тема:** «Насекомые»

**Сроки: 3**  неделя мая.

**Итоговое событие:** оформление альбома рисунков «Насекомые нашего участка»».

**Задачи:** продолжать знакомить детей с миром насекомых, формировать представление об образующем понятии «Насекомые». Развивать умение обобщать насекомых по их признакам. Воспитывать интерес к миру насекомых, желание изучать их и узнавать что-то новое.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Кто такие насекомые» Волчков астр.110  Познавательно- исследовательская деятельность:рассматривание первых насекомых на участке  Математика: «Весенние фантазии» Голицына стр. 378  Конструирование: «улей для пчёл» из деталей конструктора «Лего» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «»  Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.  элементарный бытовой труд: «Помоем конструктор» | Изобразительная деятельность: Рисование «Мирр насекомых» Комарова стр.12.  Аппликация «Пчёлки»  Лепка «По замыслу» Комарова стр.25  Ручной труд из бумаги  «Бабочка» Волчков астр. 51  Музыкальная деятельность:  По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.  гимнастика «Божья коровка»  логоритмика «С веток ягоды срываю» | Развитие речи: составление рассказа «Моя комната»  «Сравнение и описание предметов мебели по схеме  Чтение художественной литературы: русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно – дидактическое пособие «Насекомые». Набор игрушек насекомые. Уменьшенная модель улья.. предметные ии сюжетные картинки о насекомых.аудиозаписи песен о насекомых, видеозаписи мультфильмов о насекомых, слайд – презентации о насекомых. | | | | |

**Работа с родителями:**Наблюдение за первыми пробудившимися насекомыми в парках, садах, огородах. Информация в родительский уголок «Осторожно клещи!» Оформление газеты «Наши выпускники». Организация м участие в празднике «До свидания детский сад».

**Тема:** «Лето»

**Сроки:** 4 неделя мая

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Лето»

**Задачи:** Уточнить знания о лете. Способствовать созданию эмоционального отношения к предстоящему отдыху.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Вот и лето прошло» стр. 5 Голицына  ФЭМП: « Мы научимся считать» стр. 7  Познавательно- исследовательская деятельность:  Конструирование:  «Парк развлечений» | Социально- нравственное:С/р игра: «Поездка в деревню к бабушке».  Самообслуживание:  Цель: закреплять умение самостоятельно замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде. Элементарный бытовой труд: порядок в группе. | Изобразительная деятельность: Рисование: «Картинка про лето» стр.14 Голицына  Лепка: «По замыслу» стр. 16 Голицына  Аппликация:  « Что мы умеем вырезывать и наклеивать» стр. 16 Голицына  Музыкальная деятельность: ( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.  П/и: «Мы весёлые ребята» | Развитие речи: по плану логопеда.  Рассказывание из опыта «Как мы проведём лето» стр. 11 Голицына.  Чтение художественной литературы: «Любимые рассказы и сказки» стр.13 Голицына |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры, картинки с изображением лето.  Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. ВМаяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть | | | | |

**Работа с родителями:** Выставка совместных работ «Мы ждём лето…». Беседа: «Развивающие игры летом» Оформление информации в родительском уголке «Осторожно - клещи!»