**Комплексно-тематическое планирование**

**в старшей группе №7 «Березка»**

**комбинированной направленности для детей с нарушением речи**

**на 2020-2021 учебный год**

**Сентябрь**

**Тема:** «Мой любимый детский сад»

**Сроки:**1 неделя сентября

**Итоговое событие:** Экскурсия по детскому саду

**Задачи**: Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закреплять знания о помещении детского сада, сотрудниках. Закрепление знаний безопасного поведения в детском саду. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: « Как мы живём в детском саду» стр.18 Голицына«День знаний» - Голицына стр. 5ФЭМП:«Мы учимся считать – Голицына стр. 7«Все игрушки посчитаем» стр. 20 ГолицынаПознавательно- исследовательская деятельностьКонструирование:«Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад» стр.22 Голицына. |  Социально- нравственное: С/р игра: «Детский сад».Д/и: «Кого не стало?», «Рифмы». Стр. 26 Голицына.Хояйственно-бытовой труд: «Каждой игрушке своё место» | Изобразительная деятельность: Рисование: «Знакомство с акварелью» - Голицына стр.15«Цветы на нашей клумбе» стр. 27 Голицына.Лепка: «Наши игрушки» (стр28 Голицына)Аппликация: « Весёлые неваляшки » стр. 29 Голицына.Худ.ручной труд: «Забавные человечки в подарок малышам»Стр.30 Голицына. Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. инструктора.Физкультминутка:«Лягушки» стр. 25 Голицына. | Развитие речи(по плану логопеда.) «Составление описательного рассказа по игрушке» стр.23 Голицына.Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Разве так играют» стр. 24 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики, настольные игры, худ. литературу, строительный материал. |

**Работа с родителями:** Решение организационных вопросов при приёмё детей в группу, рекомендации в родительский уголок «Как подготовить ребёнка к детскому саду. Адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми и с детьми вернувшимися с летних каникул. Индивидуальные беседы для выявления запросов родителе, уровня их педагогической грамотности.

**Тема:** «Игрушки»

**Сроки:**2 неделя сентября

**Итоговое событие:**  Выставка детских работ «Моя любимая игрушка»

**Задачи**: формировать представление о разных игрушках, воспитывать интерес к игрушкам; умение за ними ухаживать и убирать на место после игры. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Из чего делают игрушки» стр.18 Голицына«День знаний» - Голицына стр. 5ФЭМП:«Мы учимся считать – Голицына стр. 7«Все игрушки посчитаем» стр. 20 ГолицынаПознавательно- исследовательская деятельностьКонструирование:«Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад» стр.22 Голицына. |  Социально- нравственное: С/р игра: «Детский сад».Д/и: «Кого не стало?», «Рифмы». Стр. 26 Голицына.Хояйственно-бытовой труд: «Каждой игрушке своё место» | Изобразительная деятельность: Рисование: «Знакомство с акварелью» - Голицына стр.15«Моя любимая игрушка » стр. 27 Голицына.Лепка: «Наши игрушки» (стр28 Голицына)Аппликация: « Весёлые неваляшки » стр. 29 Голицына.Худ.ручной труд: «Забавные человечки в подарок малышам»Стр.30 Голицына. Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. инструктора.Физкультминутка:«Зайки» стр. 25 Голицына. | Развитие речи(по плану логопеда.) «Составление описательного рассказа по игрушке» стр.23 Голицына.Чтение художественной литературы: Г.Лагздынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша». играют» стр. 24 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики, настольные игры, худ. литературу, строительный материал. |

**Работа с родителями:**

 **Тема**: «Признаки осени. Труд людей осенью».

**Сроки:** 3 неделя сентября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Осенний лес»

**Задачи:** Закреплять знания детей о приметах осени, воспитывать любовь к родной природе. Чувство важности и необходимости всего что происходит в ней, учить понимать закономерности явлений природы, вспомнить пословицы и поговорки.

 Развивать умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ«Вот и пришла Осень (стр. 171 Голицына)ФЭМП:(стр.37 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование: «Столик и скамейка для нашего участка» (стр. 175 Голицына) | Коммуникативная деятельность:Д/игра:лото «Кто где живёт».. С /Р. игра «Мы едем в осенний лес», рассматривание иллюстраций,на тему «Опасные ситуации в природе».Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Рисование: « Золотая осень» (стр43 Комарова)Аппликация:«Осенний ковёр» (стр44 Комарова)Лепка: по замыслу (стрстр97 Комарова)Музыкальная деятельность: (По плану муз работника)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи: Игра с мячом «Поймай и раздели» Упражнение «Четвёртый лишний», Пальчиковая гимнастика «Осень»,Упражнение «Дождик» ( игры и упражнения стр.367 Н. В. Нищева),Логоритмика: « Осень»Чтение художественной литературы: «Уж небо осенью дышало» (из романа Евгений Онегин) (стр. 107 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о осени.Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Сделать гербарий.  |

**Работа с родителями:** Провести с детьми наблюдения за изменениями в природе; Консультация «Здоровое питание»; Консультация « Упражнение на развитие речевого дыхания; Индивидуальные беседы; Выставка совместных работ детей с родителями «Золотая осень»

**Тема**: «Сад. Фрукты»

**Сроки:** 4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: « Фрукты»

**Задачи:** Расширять и систематизировать знания детей о фруктах ( где растут, в чём их польза, что из них можно приготовить. Учить различать плоды и плодовые деревья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ«Фрукты (стр19 Голицына)ФЭМП (стр22 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность: Конструирование: По замыслу (стр.55 Голицына) | Коммуникативная деятельность: С.Р игра «Фруктовый магазин»;  Игровая ситуация « Разговор покупателя с продавцом в магазине»Д/игра «Чего не стало» | Изобразительная деятельность: Лепка«Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин» (стр37 Комарова)Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (стр. 43 Комарова)Рисование«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (стр. 39 Комарова)Музыкальная деятельность:(По плану муз работника)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи: Скороговорка « Груша девочка мала», Упражнение «Весёлый повар», Пальчиковая гимнастика «Апельсин», Упражнение «Садовник» Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд». ( игры и упражнения стр.369 Н. В. Нищева),Логоритмика «Фрукты».Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Косточка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Наглядно-дидактические пособия «Овощи» и «Фрукты» ; Настольная игра «Что, где растёт»; Дидактический плакат «Фрукты»; Репродукция картины К.С. Петрова-Водкина «Ветка яблони» |

**Работа с родителями:** Подготовка к выставке совместных работ родителей с детьми из природного и бросового материала «Осень в ладошках»; Наблюдение и участие детей в сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму; Чтение художественной литературы – Л.Н. Толстой «косточка»; Информация в родительский уголок « Режим дня, его значение»; Консультация «Здоровый анализ слов»; Выставка детских рисунков «Натюрморт».

**Тема**: «Огород. Овощи»

**Сроки:** 5 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: «Овощи»

**Задачи:** Расширять и систематизировать знания детей об овощах и фруктах ( где растут, в чём их польза, что из них можно приготовить.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
| Виды деятельности | ФЦКМ«Овощи»ФЭМП «Путешествие в лес» (стр. 33 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность: Конструирование: По замыслу (стр.55 Голицына) | Коммуникативная деятельность: С.Р игра «Овощной магазин»;  Игровая ситуация « Разговор покупателя с продавцом в овощном магазине»Д/игра «Чего не стало» | Изобразительная деятельность: Лепка« Натюрморт из овощей» (стр. 4 Комарова)Аппликация «Оурцы и помидоры лежат на тарелке « (стр.40 Комарова)Рисование«Компот на зиму из груш и яблок» Музыкальная деятельность:(По плану муз работника)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи: Скороговорка « Груша девочка мала» ,Упражнение «Весёлый повар», Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», Упражнение «Садовник», Игра «Капуста», Отгадывание загадок об овощах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд из овощей». ( игры и упражнения стр.369 Н. В. Нищева),Логоритмика: «Овощи». Чтение художественной литературы: Н. Носов «Огородники» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Наглядно-дидактические пособия «Овощи» и «Фрукты» ; Настольная игра «Что, где растёт»; Дидактический плакат «Овощи»; лото «Овощи» |

**Работа с родителями:** Подготовка к выставке совместных работ родителей с детьми из природного и бросового материала «Осень в ладошках»; Наблюдение и участие детей в сборе урожая, заготовке овощей на зиму; Чтение художественной литературы – Н. Носов «Огородники»; Индивидуальные беседы об адаптации вновь прибывших детей к группе; Информация в родительский уголок « Организация прогулок в детском саду; Консультация «Здоровый анализ слов»; Выставка детских рисунков «Натюрморт».

**Октябрь**

**Тема**: «Уборка хлеба »

**Сроки:** 1 неделя октября

**Итоговое событие:** Выставка детских творческих работ из солёного теста «Хлебы»

**Задачи:** Уточнять и закреплять представления детей о выращивании хлебных зерновых культур. Воспитывать бережное отношения к хлебу, уважение к труду людей сельскохозяйственных профессий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:ФЦКМ:(стр. 61 Смехова)ФЭМП :( стр35 Голицына) Конструирование: «Дом бабушки в деревни» (стр. 24 Голицына) | Коммуникативная деятельность: С/р игра ( Едем убирать урожай» | Изобразительная деятельность: Лепка: «Колосок» (барельеф) Аппликация:«Осенний ковёр» (стр44 Комарова)Рисование:«Комбайн в поле» ( Комарова стр. 42) Музыкальная деятельность: (По плану муз работника)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) | Развитие речи: (По плану логопеда) Д/игра « Что на лугу растёт, кто на лугу живёт»Чтение художественной литературы: Куприн «Отцовское поле» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Репродукция картины Ильи Машкова «Снедь московская. Хлебы»; Муляжи хлебных изделий; Солёное тесто для лепки; Наглядно – дидактические пособие «Сельско- хозяйственные профессии».  |

**Работа с родителями:** Наблюдение – проба дома хлеба разных сортов, различение по вкусовым качествам, закрепление в речи названий зерновых культур; Чтение художественной литературы – В. Куприн « Отцовское поле»; Индивидуальные беседы о проведении артикуляционной гимнастики дома по тетрадям логопеда; Оформление папки-раскладушки «Здоровое питание»; Консультация «Звуки и буквы»; «Информация в уголок для родителей – результаты антропометрического обследования детей; Выставка детских творческих работ из солёного теста «Хлебы»

**Тема:** «Грибы»»

**Сроки:** 2 неделя октября.

**Итоговое событие:** развлечение «Путешествие в лес».

**Задачи:** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы» (развивать связную речь; формировать умение презентовать свою работу перед сверстниками)Закрепление представлений о пользе и вреде грибов.

Учить выделять части гриба (ножка, шляпка, корень, распознавать грибы, называть их названия.

Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Грибы» Познавательно- исследовательская деятельность: выращивание хлебной плесениМатематика: «Математический автобус» Голицына стр. 72Конструирование «Корзинка для грибов»  | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»Самообслуживание Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовымиприборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.элементарный бытовой труд: «Постираем куклам платья» | Изобразительная деятельность: Рисование «Картинка про лето» Голицына стр.14.Аппликация «Грибы на полянке» Швайко стр. 30Лепка «Корзинка с грибами»Ручной труд из бумаги «Кузовок для грибов» Голицына стр.43Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл»логоритмика «Ягоды» | Развитие речи: «Придумывание сказок по мотивам русских народных сказок» Голицына стр.392Чтение художественной литературы: Русская народная сказка **«**Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля)В. Катаев «Грибы»; |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно- дидактические пособие «Ягоды»; муляжи ягод садовых и лесных; настольная игра « Что где растёт»; и «Лесные ягоды» Наглядно - дидактические пособие «Грибы»; Настольная игра «Что где растёт»; Дидактический плакат «Лес»; Репродукция картины И.Ф. Хруцкого «Натюрморт с грибами»  |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы В. Катаев «Грибы»;; «День открытых дверей» в группе; Информация в родительский уголок « Осторожно – ядовитые грибы».. Информация в родительский уголок «Развивающие игры». Выставка детских работ по теме.

**Тема:** «Ягоды»

**Сроки: 3**  неделя октября.

**Итоговое событие:** развлечение «Путешествие в лес».

**Задачи:** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Ягоды» (развивать связную речь; формировать умение презентовать свою работу перед сверстниками)Закрепление представлений о пользе и вреде ягод.

Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.

Закрепить знания детей о разновидности ягод (лесная, садовая)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Лесные ягоды» Дыбина стр. 12Познавательно- исследовательская деятельность: выращивание хлебной плесениМатематика: «Путешествуем по родной стране» Голицына стр. 390Конструирование «По замыслу» Голицына стр. 438 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»Самообслуживание Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовымиприборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.элементарный бытовой труд: «Наведём порядок в кабинках» | Изобразительная деятельность: Рисование «Золотая хохлома» Комарова стр.85Аппликация «Ветка рябины» Голицына стр 42.Лепка «В лес по ягоды пойдём»Ручной труд из бумаги «Корзинка для ягод» Гшлицына стр.43Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл»логоритмика «Ягоды» | Развитие речи: «Придумывание сказок по мотивам русских народных сказок» Голицына стр.392Чтение художественной литературы: Русская народная сказка **«**Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля)В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно- дидактические пособие «Ягоды»; муляжи ягод садовых и лесных; настольная игра « Что где растёт»; предметы с хохломской росписью, где элементами росписи являются ягоды; дидактический плакат «Садовые ягоды»и «Лесные ягоды» Дидактический плакат «Лес»;  |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»;; Информация в родительский уголок « Осторожно – ядовитые ягоды». Информация в родительский уголок «Речевые игры». Выставка детских работ по теме. Подготовка к празднику «Осенний бал»

**Тема:** « Неделя здоровья. Наше тело. Туалетные принадлежности»

**Сроки:** 4 неделя октября.

**Итоговое событие:** Экскурсия в медицинский кабинет. Спортивное развлечение для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Задачи:**  Расширение осведомлённости детей о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение кним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

 Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Здоровье – наше богатство» стр. 410 ГолицынаФЭМП: «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке» стр. 88 Голицына.Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование: «Полоса препятствий» стр. 413 Голицына.  | Коммуникативная деятельность: С/р игра: «Больница»Д/и: «Чудесный мешочек», «Скажи какой?» стр.91 Голицына.  | Изобразительная деятельность: Рисование: «По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» стр.93 Голицына.Лепка: «Мой любимый вид спорта» стр. 95 ГолицынаАппликация: «Домино «Туалетные принадлежности для малышей» стр. 97 Голицына.Худ. ручной труд «Полезные продукты» стр.100 Голицына.Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) Физкультминутка: «Душ» стр. 91 Голицына. | Развитие речи: (По плану логопеда) «Придумывание сказки по мотивам стихотворения « К. Чуковского «Мойдодыр» стр. 90 Голицына. ,Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про мимозу», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Настольная игра «Спортивное лото», наглядные дидактические пособие: « Виды спорта», карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям об олимпийских играх», оборудование спортивного уголка в группе, картотека подвижных игр, иллюстрации полезных продуктов и приёмов оказания первой помощи. |

**Работа с родителями:** Информационный буклет «Кто физкультурой занимается, тот здоровья набирается», консультация «Питание дошкольника», наблюдение – экскурсия на стадион, чтение художественной литературы Михаил Пегов «Олимпийские игры», Н. Носов «На горке», спортивное развлечение для детей и родителей «Мама, Папа, я – спортивная семья, фотогазета «Мы со спортом дружим».

**Ноябрь**

**Тема:** «Домашние животные и их детеныши»

**Сроки:** 1 неделя ноября

**Итоговое событие:** Мини – проекты «Мой питомец»

Задачи: Уточнять, расширять и закреплять словарь по теме и обобщающее понятие «домашние животные». Расширение и углубление представлений об особенностях их питания, внешнего вида.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Животные – наши помощники»(Стр. 44 Волчкова)ФЭМП :»Осенняя история»(стр 125 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование: «Собачка»(Казакова стр78) | Коммуникативная деятельность: С / р. игра «Зоопарк».  | Изобразительная деятельность: Рисование: «Усатый-полосатый» стр.70 КомароваЛепка: «Козлик» (стр. 46 Комарова)Аппликация: «Барашек» ( из газетной бумаги)Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «На водопой» (стр.373 Н. В. Нищева), | Развитие речи:(По плану логопеда) Упражнение « Кто за деревом?», Упражнение «Помоги Незнайке», Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),Логоритмика: «Домашние животные»Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Зимовье»« |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних животных; Д/игра «Мир животных», «Найди чей домик», «Назови детёныша». Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные», словарь в картинках «Домашние животные», игрушки, деревенское подворье (макет), Ферма (макет). Мультфильм «Бременские музыканты», «Собака и волк», «Котофей Иваныч» |

**Работа с родителями:** «Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии; Принести книжки о животных. Консультация «Роль семьи в преодолении речи»; Индивидуальные беседы; Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

**Тема:** «Дикие животные и их детеныши»

**Сроки**: 2 неделя ноября

**Итоговое событие:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

**Задачи:** Расширение и углубление представлений о диких , особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Как человек охраняет природу»(Стр. 327 Голицына)ФЭМП:» Путешествие в заповедник»(стр 328 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование :«Зайка» ( Казакова стр78) | Коммуникативная деятельность: С / р. игра «Зоопарк».  | Изобразительная деятельность: Рисование: «По рассказу В Бианки « Купания медвежат»( стр.334 Голицына)Лепка: «Медведица с медвежонком» (стр.338 Голицына)Аппликация: «Белка под елью» ( стр.102 Комарова)Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «На водопой» (стр.373 Н. В. Нищева), | Развитие речи:(По плану логопеда) Упражнение « Кто за деревом?», Упражнение «Помоги Незнайке», Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),Логоритмика: «Дикие животные»Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о диких животных; Д/игра «Мир животных», «Найди чей домик», «Назови детёныша». Наглядно – дидактическое пособие !Дикие животные», словарь в картинках «Дикие животные» |

**Работа с родителями:** экскурсия в зоопарк, наблюдение за повадками диких животных. Чтение художественной литературы дома – В. Бианки «Купание медвежат», братья Гримм «Бременские музыканты», русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Консультация «Развитие творческих способностей в конструировании» Информация в родительский уголок «Математические игры»

**Тема:** «Животные Севера и океана»

**Сроки:** 3 неделя ноября.

**Итоговое событие:**  Театрализация сказки « Тигрёнок, который не умеет рычать». Творческие проекты детей на тему «Животные Севера и океана ».

**Задачи:** Обогащать представление о диких животных разных широт их приспособление к среде обитания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:«Животные холодных стран » (стр.324 Голицына)ФЭМП:(стр. 82 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование: « Северный полюс». | Коммуникативная деятельность: : Сюжетно-ролевые игры: «Больница для животных» | Изобразительная деятельность: Рисование: « По сказке «Умка» (сюжетное)Аппликация: «Медвежонок в лесу» (стр. 340 Голицына)Лепка:«Медведица с медвежонком» (стр338 Голицына) Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя)  | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника) П/и « Дрессировщик диких зверей»  | Развитие речи: Упражнение « Помоги Незнайке», Упражнение «Кто спрятался в Джунглях», (игры и упражнения стр.379 Н. В. Нищева),Чтение художественной литературы: « Я медведя поймал». Обраб. А. Кудряшовой. (стр.7 Хрестоматия) Ю. Яковлев «Умка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Наглядно- дидактические пособи « Животные холодных стран». Глобус – как модель земли. Карта Земли. Энциклопедия и художественная литература о животных. Творческие проекты детей на тему «Животные холодных стран». Дидактическая книга «На поиски животных» |

**Работа с родителями:** Чтение художественной литературы- Ю. Яковлева «Умка», Р. Каплинг «Откуда у кита такая глотка». Консультация «Влияние природы на психофизическо4 развитие детей». Памятка по безопасности «Внимание – наступает зима!». Экскурсия наблюдение в Новосибирский зоопарк. Просмотр видеофильмов о жизни животных различных климатических зон планеты». Выставка поделок из пластилина «Удивительные животные».

 **Тема:** «Животные жарких стран»

**Сроки:** 4 неделя ноября

**Итоговое событие:**  Создание книжек-малышек «Животные жарких стран »

**Задачи:** уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; продолжать учить высказывать собственные суждения; продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование); воспитание бережного отношения к природе, любви к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:(Стр. 324 Голицына)ФЭМП:(стр65 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование:«Слон»( Казакова стр78) | Коммуникативная деятельность: С / р. игра «Зоопарк».  | Изобразительная деятельность: Рисование: « Жираф» ( стр.334 Голицына)Лепка: «Носорог» (стр.338 Голицына)Аппликация: «Лев» (стр.102 Комарова)Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «На водопой» (стр.373 Н. В. Нищева), | Развитие речи: Упражнение «Каких животных мы знаем» - », Упражнение «Помоги Незнайке», Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» (игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),Чтение художественной литературы: Пришвин Б. Заходер «Слон» (стр252 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о диких животных; Д/игра «Мир животных», «Назови детёныша». |

**Работа с родителями:** «Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии; Принести книжки о животных. Индивидуальные беседы; Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

**Декабрь**

**Тема:** «Зима. Признаки зимы»

**Сроки:**  1 неделя декабря.

**Итоговое событие:** постройка снежного городка.

**Задачи:**  Обобщать представления детей о зиме, закреплять знания о характерных признаках зимних месяцев, формировать умение устанавливать связи и закономерности в природе. Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:(стр. 357 Голицына)ФЭМП: (стр.98 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельностьКонструирование: (из снега) «Снежная крепость» | Коммуникативная деятельность: С/р игра (по выбору детей)Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа на участке «сделаем наш участок чище», «Постройка снежного городка». | Изобразительная деятельность: Рисование: « Зимний пейзаж» (стр40 Комарова)Лепка: « Лыжник» (стр74 Комарова)Аппликация: « Как мы играем зимой» (стр76 Комарова)Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника) П/и «Медведь», «Зимние забавы» ( стр. 374 Н. В. Нищева), | Развитие речи:Придумай рассказ «Как Маша варежку потеряла ». Расскажи о зиме по картинкам.Лексико- грамматические упражнения:Подбери признаки, подбери действия, подбери родственные слова.Упражнение «Подскажи словечко», « У кормушки» ( стр. 374 Н. В. Нищева),Логоритмика: «Зима»Чтение художественной литературы: «Поёт зима аукает» Есенин (учить) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Выставка книг, картин , иллюстраций на тему зима. Наглядно – дидактическое пособие «Зима», словарь в картинках «Зимние забавы». |

**Работа с родителями:** Совместная работа детей и родителей поделок из природного материала по теме зима. Консультация «Гласные звуки». Беседа профилактика гриппа. Индивидуальные беседы « Игры на развития слухового внимания.

**Тема:** «Одежда. Обувь. Головные уборы»

**Сроки: 2** неделя декабря.

**Итоговое событие:** выставка аппликации из тканей «Волшебные цветы».

**Задачи:**активизировать знания и представления детей о видах одежды и обуви. Формировать представление об образующем понятии «Одежда», «Обувь». Развивать умение узнавать материал, из которого сшита одежда. Формировать привычку бережно относиться к своим вещам..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдение за изменениями в одежде весной.Математика: «Путешествие в заповедник» Голицына стр.328Конструирование:магазин одежды. | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Магазин «Одежда»СамообслуживаниеЗакреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, помогать товарищам.элементарный бытовой труд: «Постираем куклам платья» | Изобразительная деятельность: Рисование «Ателье мод».Волчкова стр.87Аппликация «Коллаж из ткани» Волчков астр. 88Лепка «Любимая игрушка»Ручной труд из ткани и ниток «Куколка»Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Крючочки»логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи:составление описательного рассказа по схеме.Чтение художественной литературы:К. Д. Ушинский Как Рубашка в поле выросла» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно-дидактическое пособие «Весна», картинки предметов зимней и весенней одежды и обуви. Схема составления описательного рассказа об одежде и временах года. Материалы для изобразительной деятельности. |

**Работа с родителями:**беседы «Если ребёнок невнимателен». Наблюдение за сменой одежды взрослых и детей, установление связи с изменением в погоде. Консультации по правильному выполнению артикуляционной гимнастики дома. Экскурсия в парк, сквер – наблюдение за изменением в природе. Чтение художественной литературы дома – К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

**Тема** «Зимующие птицы»

**Сроки:** 3 неделя декабря.

**Итоговое событие:** вывешивание кормушек для птиц

**Задачи:**  Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношения к птицам, желание помогать им трудных условиях.

 Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:«Зимующие птицы» (стр64 Волочкова)ФЭМП: (стр.110 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельностьКонструирование:Изготовление кормушек для птиц из бумажных коробок.  | Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра « Поездка в зимний лес»;  | Изобразительная деятельность: Рисование: «Птицы синие и красные» (стр. 64 Комарова)Лепка: «Птицы на кормушке» (стр. 92 Комарова)Аппликация: «Снегирь» (стр. 92 Комарова)Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника)  | Развитие речи:(По плану логопеда). Пальчиковая гимнастика «Воробьи». Д/игры (Лозбякова стр.211- 212 )Расскажи о птице по плану.Лексико- грамматические упражнения:Подбери признаки, подбери действия, назови ласково, подбери родственные слова.Чтение художественной литературы «Появились синички» (стр.138 Хрестоматия) А. Я. Яшин «Покормите птиц зимой»  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Приобрести книги, иллюстрации по теме зимующие птицы. Сделать атрибуты по теме: «Зимующие птицы». Сделать кормушки для птиц. |

**Работа с родителями:** Провести с детьми наблюдение за зимующими птицами. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц». Принести книги иллюстрации по теме зимующие птицы.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию)

**Тема:** «Домашние птицы».

**Сроки:** 4 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Домашние птицы»

**Задачи:** Активизировать знания детей о домашних птицах их особенностях. Обобщать представления детей о разновидностях домашних птиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** |  ФЦКМ :«Домашние животные и птицы».ФЭМП:(стр. 68 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельностьКонструирование: «Животноводческая ферма » | Коммуникативная деятельность: С/р игра «Животноводческая ферма»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С.-р. игры «Животноводческая ферма» | Изобразительная деятельность:Лепка:Петух», (стр. 79 Комарова) Рисование: «Гуси и утки на пруду»Аппликация:« Индюк» (стр.337 Голицына)Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя)  | Двигательная деятельность:(По плану физ. работника)  | Развитие речи: (По плану логопеда), Упражнение «Расставь по загонам» , Пальчиковая гимнастика « Бурёнушка» (игры и упражнения стр.370 Н. В. Нищева),Чтение художественной литературы:  Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»»  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних птицах. Внесение энциклопедий, Наглядно- дидактические пособия**:** «Домашние птицы». Дидактический словарь в картинках «Домашние птицы» . Дидактический плакат «Домашние животные». Набор дидактических игрушек «Домашние птицы» |

**Работа с родителями:** Выставка детских работ« Домашние птицы». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости запасной верхней одежды в осенне- зимний период..) Просмотр видеофильмов о домашних птицах.

**Тема**: « Новый год».

**Сроки:** 5 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Новогодний карнавал.

**Задачи:** Формирование представлений о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздник наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли весёлые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:(стр.239 Голицына)ФЭМП: (стр.125Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование: «Усадьба деда мороза» (стр.244 Голицына) | Коммуникативная деятельность:С/ ролевая игра: (по выбору детей) Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке.  | Изобразительная деятельность:Рисование: «Дворец Деда Мороза» (стр.248 Голицына) Изготовление подарков для родных к новогоднему празднику. Изготовление зимней открытки.Аппликация: «Весёлый новогодний хоровод»(стр. 252 Голицына)Художественный ручной труд: «Фонарики на ёлку» (стр254Голицына)Музыкальная деятельность: ( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) Физ. минутка «Новогодний хоровод» (стр.246 Голицына)П/и «С Новым годом» ( стр. 376 Н. В. Нищева), | Развитие речи: «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» (стр.245 Голицына)Коммуникативная игра «Я желаю тебе»(стр247 Голицына), Д/игры: «Магазин ёлочных игрушек», «Украсим ёлку к празднику» М. И. Лозбякова.Игры: « Подскажи словечко» « Что случилось в новый год», Пальчиковая гимнастика « Подарки» ( стр. 376 Н. В. Нищева),Чтение художественной литературы: В. Даль «Старик- годовик ( чтение) (стр.247 Голицына) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений на Новогоднюю тематику.  Приобрести украшения для группы. |

**Работа с родителями:** Приобрести украшения для группы. Выучить с детьми стихи, песни к Новому году. Индивидуальные беседы с родителями. Участие в конкурс: «Снежный городок». Участие родителей в Новогоднем утреннике.

**Январь**

**Тема**: «Святки. Зимние забавы»

**Сроки: 1-** 2 неделя января.

**Итоговое событие:**  Проект «Мама папа я спортивная игра»

**Задачи:** Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Обобщить виды деятельности на улице в зимнее время.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ:«В здоровом теле здоровый дух» (стр.52 Дыбина)ФЭМП: (стр.112Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность: Конструирование:Творим и мастерим по замыслу (стр.44 Куцакова) | Коммуникативная деятельность: С/р игра « Зимняя Олимпиада»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке, Изготовление атрибутов для с.-р. игры | Изобразительная деятельность: Рисование:(по замыслу детей стр. 53 Комарова)Лепка: «Лыжник» (стр74 Комарова )Аппликация:(По замыслу стр.82 Комарова).Музыкальная деятельность:( по плану муз.руководителя) | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника) «Вместе с папой, вместе с мамой» -- игры-эстафеты семейных команд.  | Развитие речи: (По плану логопеда).Чтение художественной литературы: (Суриков «Зима» учить) (стр. 120 Хрестоматия) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Книги, иллюстрации по теме зимние забавы. Выставка фото известных спортсмены. |

**Работа с родителями:** «Вместе с папой, вместе с мамой» -- игры-эстафеты семейных команд. Консультация в родительский уголок « Поощрять или наказывать». Помощь в оснащении группы настольными играми для детей. Пополнение логопедического уголка: наглядно- дидактические пособия «Зима», тематический словарь в картинках «Зимние виды спорта», выносной материал для игр.

**Тема:** «Дом. Мебель»

**Сроки:** 3 неделя января.

**Итоговое событие:** выставка поделок из бумаги «Мебель».

**Задачи:**  Расширение представлений об образующем понятии «мебель», свойствах и качествах различных материалов для изготовления мебели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Моя квартира»Познавательно- исследовательская деятельность: «из чего сделана мебель в нашей группе»Математика: «Прогулка в лесу»Голицина стр.256Конструирование: «Мебель» из деталей конструктора | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Помоем стульчики» | Изобразительная деятельность: Рисование «Моя комната».Аппликация «Украсим трельяж»Лепка «Любимая игрушка»Ручной труд «Мебель» из бумагиМузыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Стул»логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа «Моя комната»«Сравнение и описание предметов мебели по схеме Чтение художественной литературы: русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Макет из конструктора лего «Квартира». Настольно-печатные игры «Что из чего сделано». «Моя квартира» Дидактические картины «Гостиная», «Спальня», «Столовая», «Прихожая». Наглядно-дидактические пособие «Дом, квартира, мебель» Словарь в картинках «Мебель» |

**Работа с родителями:** наблюдение «Какая мебель есть у меня дома». Чтение художественной литературы дома – Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла. Какого цвета ремёсла». Буклет «Пальчиковая гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Питание дошкольника». Консультация «Подвижные игры – как средство развития психофизических качеств детей».

 **Тема:** «Посуда»

**Сроки:** 4 неделя января.

**Итоговое событие:**  развлечение «В гостях у бабушки Федоры».

**Задачи:**  Создать условия для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Какая бывает посуда. Для чего она нужна »Познавательно- исследовательская деятельность: «Назначение посуды» Математика: «Посуда»Голицина стр.256Конструирование: «Чашки, плошки, поварешки» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Помоем посудку» | Изобразительная деятельность: Рисование ««Роспись кувшинчиков» ».Аппликация «Чайный сервиз для игрушек»Лепка ««Чашка с блюдцем»»Ручной труд «Посуда» из бумагиМузыкальная деятельность:По плану муз. рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Поварята »логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа « Какая разная посуда» Чтение художественной литературы: Чтение: Рассказы Н.Носов «Мишкина каша».В. Осеева «Почему?»  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Настольно-печатные игры «Собери узор», «Найди по описанию», «Четвёртый лишний». Дидактические картины Наглядно-дидактические пособие «Дом, квартира, мебель» Словарь в картинках «Мебель» |

**Работа с родителями:** наблюдение «Какая мебель есть у меня дома». Чтение художественной литературы дома – Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла. Какого цвета ремёсла». Буклет «Пальчиковая гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Питание дошкольника». Консультация «Подвижные игры – как средство развития психофизических качеств детей».

**Февраль**

**Тема:** « Времена года. Дни недели. Части суток».

**Сроки:** 4 неделя января.

**Итоговое событие:** выставка поделок «Посуда».

**Задачи:**  Создать условия для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Моя квартира»Познавательно- исследовательская деятельность:«Назначение посуды» Математика: «Прогулка в лесу»Голицина стр.256Конструирование: «Мебель» из деталей конструктора | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Помоем стульчики» | Изобразительная деятельность: Рисование ««Роспись кувшинчиков» ».Аппликация «Украсим трельяж»Лепка ««Чашка с блюдцем»»Ручной труд «Мебель» из бумагиМузыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Стул»логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа «Моя комната»«Сравнение и описание предметов мебели по схеме Чтение художественной литературы: Чтение: Рассказы Н.Носов «Мишкина каша».В. Осеева «Почему?»  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Макет из конструктора лего «Квартира». Настольно-печатные игры «Что из чего сделано». «Моя квартира» Дидактические картины «Гостиная», «Спальня», «Столовая», «Прихожая». Наглядно-дидактические пособие «Дом, квартира, мебель» Словарь в картинках «Мебель» |

**Работа с родителями:** наблюдение «Какая мебель есть у меня дома». Чтение художественной литературы дома – Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла. Какого цвета ремёсла». Буклет «Пальчиковая гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Питание дошкольника». Консультация «Подвижные игры – как средство развития психофизических качеств детей».

 **Тема:** « Защитники Отечества»

**Сроки: 3** неделя февраля.

**Итоговое событие:** утренник «День Защитника Отечества».

**Задачи:** Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Закреплять знания о родах войск, службе в армии. Воспитывать уважение к людям военных профессий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Наши защитники» Голицына стр. 281Познавательно- исследовательская деятельность :экспериментирование с биноклем.Математика: «Военные учения» Голицына стр.283.Конструирование: «Военная техника» Голицына стр. 285 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Солдаты в армии»Самообслуживание формирование привычки относить после еды и аккуратно складывать посуду в раковину.элементарный бытовой труд: «Ухаживаем за одеждой» | Изобразительная деятельность: Рисование «Наша армия родная» Комарова стр.83.Аппликация «Поздравительная открытка для папы»Лепка «Пограничник с собакой» Комарова стр. 79»Ручной труд из бумаги «Подарки для пап и дедушек» Голицына стр. 292Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»логоритмика «Военный марш» | Развитие речи: составление рассказа по набору игрушек военной тематики Голицына стр.286Чтение художественной литературы: А. Митяев «Почему армия всем родная» Голицына стр. 287. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольно-печатные игры «Собери оружие», «». Наглядно-дидактические пособие «Военная техника» Словарь в картинках «Военные профессии», «Воинские награды». Портреты знаменитых полководцев России.Книги о людях военных профессий. Фотографии родственников в военной форме.. |

**Работа с родителями:** наблюдение – экскурсия и возложение цветов к монументу Воинской Славы. Чтение художественной литературы дома – былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич». Памятка в родительский уголок «Осторожно гололёд». Консультация «Какой хороший папа».

**Тема:** «Наш город. Моя улица»

**Сроки:** 4 неделя февраля.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Мой город».

**Задачи:**  Расширение представлений о родном крае, городе. Продолжать знакомство с историей и достопримечательностями города Новосибирска. Закрепление знаний о флаге, гербе города. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в родном городе.

Воспитание уважения к людям, прославившим наш родной город, гордость за их достижения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: работа с картой Новосибирской области и города Новосибирска, нахождение их на глобусе.Математика: «Учимся считать правильно» - Голицина стр.258Конструирование: «Построем город будущего» Голицына стр. 391 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Строители города», «Путешествие по городу»Самообслуживание Воспитание привычки после прогулки проверять одежду и класть мокрые вещи в сушилкуэлементарный бытовой труд: «Постираем куклам бельё» | Изобразительная деятельность: Рисование «Обинушка – царица Обская».Аппликация:«Новые дома на нашей улице» Комарова стр.90.Ручной труд «Дома» из коробок.Лепка: по замыслу, Комарова стр.60Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора физкультурно-спортивные игры «Школа мяча»Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».Логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: «Что бы ты показал гостям в нашем городе» составление рассказа о знакомых достопримечательностях НовосибирскаЧтение художественной литературы: В Шамов «Новосибирские сказки». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Карта Новосибирска и Новосибирской области, глобус, государственная символика города – герб, флаг, наборы фотографий и открыток с достопримечательностями города, альбом для раскрашивания «Путешествие с Городовичком». Выставка фотографий в фойе детского сада с достопримечательностями города. Видеофильм «Мой любимый город». |

**Работа с родителями:**наблюдение «Моя улица», «Дома на нашей улице». Посещение достопримечательностей города. Чтение художественной литературы дома – В. Шамов «Новосибирские сказки». Индивидуальные консультации по проведению звукобуквенного анализа слов. Очистка участка от снега. Познавательно-исследовательская деятельность «Почему моя улица так называется».

**Март**

**Тема:** «Весна. Первоцветы»

**Сроки: 1** неделя марта.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Первые цветы»».

**Задачи:** закреплять знания о весенних явлениях природы. Уточнять и расширять знания о изменениях в жизни растений. Познакомить с растениями первоцветами, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям первоцветам, желание охранять их.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Пришла настоящая весна» Голицына стр. 376Познавательно- исследовательская деятельность: посадка семян лекарственных травМатематика: «Весенние фантазии» Голицына стр. 378Конструирование: «Парк отдыха» Голицына стр. 380 | Коммуникативная деятельность :сюжетно-ролевая игра «Прогулка в весеннем парке»Самообслуживание Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.элементарный бытовой труд: «перенос и высадка гераней на клумбы | Изобразительная деятельность: Рисование «Первые цветы» Голицына стр.385.Аппликация «цветы на лужайке» Голицына стр. 387Лепка «По замыслу» Голицына стр. 386Ручной труд из бумаги «Ветка черёмухи» Голицына стр.388Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.Пальчиковая гимнастика «Цветок»логоритмика «С веток ягоды снимаю» | Развитие речи: составление рассказа по картине «Весна» Голицына стр.380Чтение художественной литературы: С. Есенин «Черёмуха» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации о весенних изменениях в природе, картинки первоцветов,, карточки с изображением частей растений. Репродукция картины И. Москалёвой «Цветущая черёмуха», иллюстрации разных цветущих деревьев. Ваза с ветками вербы, цветущие ветки черёмухи, сирени, яблони.. Иллюстрации луговых цветов, цветущего луга |

**Работа с родителями:** наблюдение за трудом взрослых в садах, огородах и парках, совместный со взрослыми труд в огороде, на даче, высадка рассады цветов. Чтение художественной литературы – Г. Скребицкий «Четыре художника».

**Тема:** «Мамин день»

**Сроки: 2** неделя марта.

**Итоговое событие:** праздник «Мамин день».

**Задачи:** закреплять представления о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её. Закреплять знания о труде мамы на работе и дома.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Голицына стр. 306Познавательно- исследовательская деятельность:Математика: «Готовим праздничный ужин для мамы» Голицына стр.307Конструирование: «Построим дворец для мамы» Голицына стр. 309 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «»СамообслуживаниеЗакреплять умение самостоятельно, своевременно, без напоминания убирать своё рабочее место после продуктивных видов деятельности.элементарный бытовой труд: «Постираем платочки» | Изобразительная деятельность: Рисование «Самые красивые наши мамы». Голицына стр. 312Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Комарова стр.85Лепка «Декоративная пластина» Комарова стр. 89Ручной труд из бумаги «Подарок маме» Голицына стр. 316Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктораРечь и движения Пальчиковая гимнастика «Мамочка»логоритмика «Маме надо отдыхать» | Развитие речи: составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме» Голицына стр.309Чтение художественной литературы: ненецкая народная сказка «Кукушка», Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации женских профессий, изобразительные материалы, иллюстрации фотографий красивых дворцов, строительный материал, фонограммы песен о маме и бабушке. Репродукции картин известных художников – портретистов, мини презентации о маме и бабушке. |

**Работа с родителями:** Выставка рисунков «Моя мама». Чтение художественной литературы дома – Е. Благинина «Посидим в тишине», Д. Непомнящий «Мама для мамонтёнка». Подготовка и участие родителей в праздничном утреннике «Мамин праздник». Изготовление поделок подарков для мамы. Составление рассказов о маме.

**Тема:** «Семья»

**Сроки: 3**  неделя марта.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Моя семья».

**Задачи:** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять знания о составе семьи, родственных связях.

Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, гордость за свою принадлежность ей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Моя семья» Голицына стр.148Познавательно- исследовательская деятельность: «Как придумывали фамилии»Математика: «Моя большая семья» Голицына стр.150Конструирование:: «Мебель для домовёнка Кузи и его хозяйки» Голицына стр.152 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»Самообслуживание: формирование привычки относить после еды и аккуратно складывать посуду в раковину.элементарный бытовой труд: «Помоем куклам посуду» | Изобразительная деятельность: Рисование «Мама, папа, я – отличная семья»» Голицына стр. 157Аппликация: «Картинки для домовёнка» Голицына стр.159Лепка «Разная посуда» Голицына стр. 158Ручной труд из бумаги «Моя семья» Голицына стр. 160Музыкальная деятельность:по плану муз-го рук-ля. | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье» Голицына стр.153Чтение художественной литературы:Я. Аким «Кто кому кто»Голицына стр.155 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Картина с изображением всех членов семьи, слайд-презентации – семейные фотографии детей. Кукла домовёнка Кузи, иллюстрации домашних животных. Упрощённый вариант генеалогического древа. Фонограмма песни из мультфильма про домовёнка |

**Работа с родителями:**рассматривание альбомов с семейными фотографиями, оформление газеты «Наша дружная семья».консультация «Игра в жизни ребёнка». Индивидуальные беседы о трудностях и удачах детей. Выставка детско-родительских проектов «моя родословная»

**Тема:** «Профессия»

**Сроки: 4** неделя марта.

**Итоговое событие:** выставка рисунков «Кем я хочу быть».

**Задачи:**  Расширение осведомлённости детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство, сфера услуг, производство), о значимости труда людей разных профессий для ребёнка, семьи, детского сада и общества в целом.

Воспитание уважительного отношения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира: «Все работы хороши» Голицына стр. 425Познавательно- исследовательская деятельность: «Кем и где работают мои родители»Математика :«Приключения в аэропорту» Голицына стр.271Конструирование: «Автозавод и морской порт» Голицына 427 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Помоем кубики» | Изобразительная деятельность: Рисование «Кем я буду» Голицына стр.433.Аппликация «Русская изба» Волчкова астр.31Лепка «Что могут сделать наши руки» Голицына стр. 435Ручной труд из бумаги «Разные предметы» Голицына стр. 79Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Дом на горе»логоритмика «Федя в комнату вошёл» | Развитие речи: составление рассказа «Как трудятся мои родители» Голицына стр.429Чтение художественной литературы: «Человек славен трудом» Голицына стр.430 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Настольно-печатные игры «Логические цепочки», «Что из чего сделано».. Наглядно-дидактические пособие «Профессии» Словарь в картинках «Инструменты»Книги о людях разных профессий. Иллюстрации к произведению В. Маяковского «Кем быть» и Дж. Родарри «Чем пахнуть ремёсла. Какого цвета ремёсла». |

**Работа с родителями:** наблюдение «Кем работают мои родители». Чтение художественной литературы дома – русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников».Буклет «Артикуляционная гимнастика дома». Памятка в родительский уголок «Развитие речевого дыхания». Консультация «Расскажите детям опрофессиях».

**Тема:** « Перелётные птицы»

**Сроки: 5** неделя марта

**Итоговое событие:** весеннее развлечение..

**Задачи:** закреплять знания о весенних явлениях природы, уточнять и расширять представления о изменениях в жизни животных и растений весной. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, желание охранять их.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «За что мы любим весну» Голицына стр. 377Познавательно- исследовательская деятельность:Математика: «Весенние фантазии» Голицына стр.378Конструирование: По замыслу Голицына стр. 296 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Почистим обувь» | Изобразительная деятельность: Рисование «По мотивам гжельской росписи» Голицына стр.300».Аппликация «Ветки вербы в вазе»Лепка «Кувшин» Голицына стр. 302Ручной труд из мятой бумаги «Снеговик прощается с зимой» Голицына стр.304Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Стул»логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи:составление рассказа по пейзажной картине «Весна» Голицына стр. 297Чтение художественной литературы:А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Зима недаром злится» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации о весенних изменениях в живой и неживой природе. Наглядно-дидактическое пособие «Птицы», репродукции картин – и. Грабарь Берёзовая аллея», «Мартовский снег», и. Левитан «Март», «»Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели». Пейзажные картинки весны. Строительный материал. Иллюстрации, фотографии весеннего парка. |

**Работа с родителями:**консультация в родительский уголок «Игры на внимание». Папка – раскладушка «Изобразительное творчество в жизни детей». Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. Чтение художественной литературы дома - стихи о весне.

**Апрель**

**Тема:** «Космос. День космонавтики»

**Сроки: 1** неделя апреля.

**Итоговое событие:** посещение планетария.

**Задачи:** Дать представление о космическом пространстве, о космических полётах, космической технике, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Первый в космосе» Голицына стр. 365Познавательно- исследовательская деятельность:«Что увидел космонавт мз ракеты»Математика: «Полёт к звёздам» Голицына стр. 366Конструирование: «Дома для инопланетян» Голицына стр. 368 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»Самообслуживание Совершенствование культуры еды – умения правильно пользоваться столовыми приборами.элементарный бытовой труд: «Помоем куклам посуду» | Изобразительная деятельность: Рисование «Весёлые инопланетяне» .Голицына стр.374Аппликация «Ракета летит к звёздам» Голицына стр.375Лепка «Космические продукты» Голицына стр.374Ручной труд – пластилинография «Цветы для космонавтов» Голицына стр376Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Очки»логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи:придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» Голицына стр. 370Чтение художественной литературы:В. Бороздин »Звездолётчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка»Голицына стр. 371 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации по теме. Видеопрезентация «Рисунок звёздного неба. Иллюстрации космоса, фантастические изображения инопланетян. Наглядно-дидактические пособие «Космос» Словарь в картинках «Космос». Слайд-презентация о космосе портреты первых космонавтов. Карта звёздного неба. |

**Работа с родителями:**консультация в родительский уголок «Умственное развитие ребёнка». Выставка совместных поделок родителей с детьми на тему «Космос». Оснащение группы литературой по теме «Космос»

**Тема**: « Деревья, кустарники»

**Сроки:** 2 неделя апреля.

**Итоговое событие:** спортивный праздник

Конкурс поделок и рисунков « Деревья и кустарники»

**Задачи:** Закреплять знание детей о характерных изменениях в жизни деревьев. воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны. Формировать умение различать деревья по листьям, плодам и внешнему виду.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ«Викторина «Осень» стр. 29 Волчкова)ФЭМП:(стр.52 Голицына)Познавательно- исследовательская деятельность: Работа с природным материалом «Лес весной»  | Коммуникативная деятельность:С/р игра (по выбору детей)Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная деятельность: Рисование: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (стр44 Комарова) Лепка: « Дерево» (пластилинография)Аппликация: » Лес»Музыкальная деятельность: (По плану муз работника)  | Двигательная деятельность: (По плану физ. работника)П/и «Где вы были» (стр.367 Н. В. Нищева), | Развитие речи: (По плану логопеда)Упражнение «Подумай и отгадай»(стр.367 Н. В. Нищева),Чтение художественной литературы:«Молодильные яблоки» русс. Нар. сказка |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Картинки, книги по теме осенний лес. Выставка детских работ « Деревья» из природного материала.Словарь в картинках «Деревья», настольная игра «В лесу», дидактическое пособие в картинках «Кому нужны деревья в лесу». |

**Работа с родителями:**  Наблюдение за за листьями деревьев (прогулки в парки города с родителями); Собрать листья различных деревьев, составить гербарий. Беседа с родителями «Игры на развития фонематического слуха. Индивидуальные консультации.

**Тема:** «Транспорт. ПДД»

**Сроки: 3** неделя апреля.

**Итоговое событие:** сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

**Задачи:**  Расширение представлений о видах транспорта. Закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Закреплять знание правил поведения на улице и в общественном транспорте.

Воспитание ответственности за свою безопасность,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «На чём люди ездят» Голицинастр. 70Познавательно- исследовательская деятельность:«Что случилось бы, если бы люди и машины перестали слушаться сигналов светофора»Математика: «Приключения зверей в сказочном лесу»Голицина стр.228Конструирование: «Мосты для разных автомобилей» Голицина стр.73 | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»Самообслуживание Воспитание привычки после изобразительной или конструктивной деятельности убирать своё рабочее место.элементарный бытовой труд: «Помоем машины» | Изобразительная деятельность: Рисование «Машина специального назначения» Голицына стр.79.Аппликация «Паровозик из Ромашково» Голицына стр. 81Ручной труд «Железнодорожный состав».Голицына стр.83Лепка: «На чём бы я хотел покататься». Голицына стр. 80Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Двигательная деятельность: физкультурно-спортивные игры - материал для повторения Пензулаева стр.48Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Лодочка» логоритмика «По шоссе спешат машины» | Развитие речи: пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Голицина стр.75Чтение художественной литературы: Б. Жидков «Как в Москве на улицах»Голицына стр. 76 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Макет «Наша улица». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Дорожные знаки». Дидактический плакат «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», «Улица города», «Безопасность на дороге». Словарь в картинках «Транспорт».  |

**Работа с родителями:**наблюдение за городским транспортом, дорожными знаками. Чтение художественной литературы дома – М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». Буклет «Правила дорожного движения изучаем вместе». Памятка в родительский уголок «Ребёнок в машине». Консультация «профилактика детского травматизма на улицах города»

**Тема:** «Театр. Театральная неделя»

**Сроки: 4** неделя апреля.

**Итоговое событие:** инсценировка сказки

**Задачи:**расширять представления детей о культурной жизни Новосибирска. Рассказать о театрах, их особенностях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Театры нашего города»Познавательно- исследовательская деятельность: «Герои сказок»Математика :«Весенние фантазии» Голицына стр. 378Конструирование:«Ттеатр для детей» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Помоем кубики» | Изобразительная деятельность: Рисование «»Мой любимый спектакль».Аппликация «Маски для игры в театр»Лепка «Сказочные животные»Ручной труд из бросового материала «Театр кошек Ю. Куклачёва» Голицына стр. 326Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора Речь и движения Пальчиковая гимнастика «Зайка»логоритмика «К нам весна шагает» | Развитие речи: составление рассказа «Мой любимый спектакль»Чтение художественной литературы: А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Игровой материал театрального уголка, иллюстрации к спектаклям, фотографии театров города Новосибирска и Москвы изобразительные материалы для изготовления масок, костюмов и атрибутов к театрализованным играм. Разные виды театров – пальчиковый, настольный, кукольный и т.д. материалы проекта «Областной театр кукол.. |

**Работа с родителями:** просмотр спектаклей в театрах города. Подготовка костюмов к театральной постановке. Консультация в родительский уголок «профилактика детского травматизма»

**Май**

**Тема:** «День победы. Родина.»

**Сроки:** 5 неделя апреля - 1 неделя мая.

**Итоговое событие:** праздничный концерт «Этот День Победы»

**Задачи:** закреплять представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как мы храним память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Этот День Победы» Голицына стр. 399Познавательно- исследовательская деятельность:Математика: «Геометрические тела» Голицына стр. 356Конструирование: «Парад военной техники» Голицына стр. 400 | Коммуникативная деятельность:сюжетно-ролевая игра «Военные на параде»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Помоем машины» | Изобразительная деятельность: Рисование «Салют Победы»».Голицына стр.405Аппликация «Приглашение для ветеранов»» Голицына стр.409Лепка «По замыслу» Голицына стр.407»Ручной труд из бумаги «Сувенир для ветерана» Голицына стр.410Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.Речь и движения Пальчиковая гимнастика «»Боец-молодец»»логоритмика «Военный марш» | Развитие речи: составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»Чтение художественной литературыС. Михалков «Быль для детей» Голицына стр.403 |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Репродукции картин К. Васильева о войне, портрет маршала Г. Жукова, иллюстрации памятников павшим воинам, музыкальные фонограммы о войне,, фотографии военного парада,иллюстрации, схемы военной техники, фонограммы военных маршей. Репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», иллюстрации русских воинов времён Александра Невского. Иллюстрации плакатов военных лет |

**Работа с родителями:** выставка совместных поделок родителей с детьми «Победа во имя мира». Посещение парада посвящённого празднику, ,рассматривание фотографий предков, участвовавших в ВОВ, просмотр фильмов и телепередачпосвящённых празднику, участие родителей в праздничном концерте, разучивание стихов на конкурс чтецов.

**Тема:** «Насекомые»

**Сроки: 3**  неделя мая.

**Итоговое событие:** оформление альбома рисунков «Насекомые нашего участка»».

**Задачи:** продолжать знакомить детей с миром насекомых, формировать представление об образующем понятии «Насекомые». Развивать умение обобщать насекомых по их признакам. Воспитывать интерес к миру насекомых, желание изучать их и узнавать что-то новое.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Формирование целостной картины мира «Кто такие насекомые» Волчков астр.110Познавательно- исследовательская деятельность:рассматривание первых насекомых на участкеМатематика: «Весенние фантазии» Голицына стр. 378Конструирование: «улей для пчёл» из деталей конструктора «Лего» | Коммуникативная деятельность: сюжетно-ролевая игра «»Самообслуживание Воспитание привычки и стремления быть всегда аккуратными и опрятными.элементарный бытовой труд: «Помоем конструктор» | Изобразительная деятельность: Рисование «Мирр насекомых» Комарова стр.12.Аппликация «Пчёлки»Лепка «По замыслу» Комарова стр.25Ручной труд из бумаги«Бабочка» Волчков астр. 51Музыкальная деятельность:По плану муз.рук-ля | По плану физ. инструктора.гимнастика «Божья коровка»логоритмика «С веток ягоды срываю» | Развитие речи: составление рассказа «Моя комната»«Сравнение и описание предметов мебели по схеме Чтение художественной литературы: русс. Нар. Сказка «Семь Симеонов, семь работников». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наглядно – дидактическое пособие «Насекомые». Набор игрушек насекомые. Уменьшенная модель улья.. предметные ии сюжетные картинки о насекомых.аудиозаписи песен о насекомых, видеозаписи мультфильмов о насекомых, слайд – презентации о насекомых. |

**Работа с родителями:**Наблюдение за первыми пробудившимися насекомыми в парках, садах, огородах. Информация в родительский уголок «Осторожно клещи!» Оформление газеты «Наши выпускники». Организация м участие в празднике «До свидания детский сад».

**Тема:** «Лето»

**Сроки:** 4 неделя мая

**Итоговое событие:** Выставка детских работ « Лето»

**Задачи:** Уточнить знания о лете. Способствовать созданию эмоционального отношения к предстоящему отдыху.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Вот и лето прошло» стр. 5 ГолицынаФЭМП: « Мы научимся считать» стр. 7Познавательно- исследовательская деятельность:Конструирование:«Парк развлечений»  |  Социально- нравственное:С/р игра: «Поездка в деревню к бабушке».Самообслуживание:Цель: закреплять умение самостоятельно замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде. Элементарный бытовой труд: порядок в группе.  | Изобразительная деятельность: Рисование: «Картинка про лето» стр.14 Голицына Лепка: «По замыслу» стр. 16 ГолицынаАппликация:« Что мы умеем вырезывать и наклеивать» стр. 16 ГолицынаМузыкальная деятельность: ( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.П/и: «Мы весёлые ребята» | Развитие речи: по плану логопеда.Рассказывание из опыта «Как мы проведём лето» стр. 11 Голицына.Чтение художественной литературы: «Любимые рассказы и сказки» стр.13 Голицына |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры, картинки с изображением лето.Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. ВМаяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть |

**Работа с родителями:** Выставка совместных работ «Мы ждём лето…». Беседа: «Развивающие игры летом» Оформление информации в родительском уголке «Осторожно - клещи!»