**Комплексно-тематическое планирование в средней группе с учётом ФГОС**

**2019-2020**

**Тема: «**Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!**»**

**Сроки:** 1 неделя сентября

**Итоговое событие:** Экскурсия по детскому саду.

**Задачи:** наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний, формировать умение детей ориентироваться в групповом пространстве; восп-ть у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; развивать чувство безопасности и самосохранения; стимулировать интерес к объектам природы: деревья, трава, цветы; формир-ть бережное отношение к окружающей природе развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:«Мы пришли в детский сад», «Подберём куклам ленточки и пройдём по разным дорожкам»Конструирование: «В гости к нам едет мишка» | Коммуникативная деятельность: «Мы пришли в детский сад», экскурсия по детскому саду, д/и «Целое и части», «Покажи такой же», «Волшебный мешочек», «Что это звенит?», с/р «Мама пошла в магазин». Пальчиковые игры.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Моем руки чисто, чисто» - навыки умывания; «Как зайка учился правильно держать ложку»; «Покажем мишке, где лежат наши вещи»; «Найдём игрушкам свои домики». | Изобразительная деятельность: Рисование «Получаем в подарок красивые картинки» Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры. Чтение художественной литературы: Рассматривание детских книг, иллюстраций с изображением природы, животных | Двигательная деятельность: п/и «Гуси-лебеди», «Карусели»,«Пузырь», «Кот и мыши», «Солнышко и дождь».спортивно-игровая эстафета. Речь и движение «Карусели» |  Развитие речи: «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о любимой игрушке |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Дом», сюжет «Накормим куклу Машу».Выкладывание в книжный уголок произведений А Барто. |

**Работа с родителями:** «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение правил в детском саду»

**Тема** «Овощная корзинка»

**Сроки:** 2 неделя сентября

**Итоговое событие:** дегустация овощных салатов

**Задачи:** Формировать представление детей о дарах осени – овощах. Закреплять представление детей об осенних явлениях природы. Вызвать интерес к здоровому образу жизни, пользе витамин для организма.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.: Признаки осени «Листопад»Конструирование: Большие и маленькие дорожки | Коммуникативная деятельность: «Овощи и витамины», «Что полезно?»д/и «Большой- маленький», «Что это?»С.р.игра «В гости»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Мы одеваемся на прогулку | Изобразительная деятельностьНаклеивание готовых форм «Овощи на тарелке»Музыкальная деятельность:Слушание детских песенок, мелодийЧтение художественной литературы Стихи А. Барто, заучивание и чтение | Двигательная деятельность: «Осенние листочки», «Дует ветерок», «Вырасту большой» |  Развитие речи: «Овощи» описание, ситуативный разговор, «Научи бегемотика вежливым словам» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение уголков атрибутами для игр |

**Работа с родителями**: посиделки и дегустация овощных салатов «Однажды вечерком».

**Тема** «Фрукты. Подарки осени»

**Сроки:** 3 неделя сентября

**Итоговое событие:** Самое смешное яблоко (выставка дегустация)

**Задачи:** Содействие становлений детей об изменениях в природе осенью. Формировать представления детей об урожае. Вызвать интерес к здоровому образу жизни, пользе фруктов для организма.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.: «Вершки и корешки», «Какой на вкус»Конструирование: Корзина для фруктов | Коммуникативная деятельность: «Фрукты полезны!», «Варим компот»,д/и «Сосчитай фрукты»,с/р игра «В магазин»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Водичка водичка умой мое личико! | Изобразительная деятельностьБлюдо с фруктами «Большие и маленькие яблоки» Музыкальная деятельность:Кап кап по дорожкам!Чтение художественной литературы Р.н.с. «Кот, петух и лиса» | Двигательная деятельность: П/и «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке» |  Развитие речи: Беседа по сюжетной картине «Осень»,Чтение «Осень наступила, «Описание фруктов» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение уголка природы муляжами овощей и фруктов и бросовым материалом для игр |

**Работа с родителями**: консультация «Уличные детские площадки и их безопасность»

Тема: «Сельскохозяйственный труд»

Сроки: 4 неделя сентября

Итоговое событие: Рассказ из личного опыта «Деревня-это хорошо»

Задачи: Закрепить знание о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Как живут люди в селах и деревнях» стр.56 ГолицынаФЭМП:«Собираем урожай» стр. 59 ГолицынаПознавательно- исследовательская деятельностьКонструирование:«Ферма» стр.61 Голицына. |  Социально- нравственное: С/р игра: «Больница», «Ветеринарная клиника»Д/и: «Кто что ест?», «Назови профессию» «Чей дом».  | Изобразительная деятельность: Рисование: «Осенний лес» стр. 66 Голицына.Лепка: «Козленок» стр. 67 ГолицынаХуд.ручной труд: «Ваза для цветов»Стр.69 Голицына. Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.Физкультминутка:«Листопад» стр. 65 Голицына. | Развитие речи «Составление описательного рассказа об овощах» стр.62 Голицына.Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения «Осень наступила» стр. 64 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек по теме недели, картинок , иллюстраций по теме недели, настольные игры, худ. литературу, строительный материал. |

**Работа с родителями:** Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдение: какие правила этикета, культурно гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать.

**Тема** «Золотая осень».

**Сроки:** 1 неделя октября.

**Итоговое событие:** выставка осенние фантазии

**Задачи:** Содействие становлению представлению детей об изменениях в природе осенью. Воспитание благородных чувств к природе, к труду людей. Развивать память, мышление, навыки самообслуживания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Листики бывают разными», эксперимент с соленым тестомКонструирование: игры со строительным материалом | Коммуникативная деятельность: «Осень пришла, яркие краски нам принесла», д/и «Одень куклу на прогулку», пальчиковые игры, с/р игра «Дом»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Водичка-водичка умой мое личико!» | Изобразительная деятельностьКоллективная работа «На лесной полянке»Музыкальная деятельность:Мини праздник «Воздушные шары»Чтение художественной литературы Р.н.с. «Теремок» | Двигательная деятельность: «Мой веселый мяч», «Разноцветные листочки», «Пузырь» |  Развитие речи: Признаки осени, заучивание стихотворения «Осень наступила» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение уголка природы бросовыми материалами для самостоятельных игр. Иллюстрации и панно «Осень» |

**Работа с родителями:** Помощь родителей в оформлении выставки «Осенние фантазии». Привлечение родителей к участию в выставке.

**Тема** «Животные леса»

**Сроки:** 2 неделя октября

**Итоговое событие:** инсценирование сказки «Теремок»

**Задачи:** Дать представление детям о диких животных и их детенышах, об их месте обитания. Развивать любовь к природе. Развивать общую и мелкую моторику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:«Чья лапа?», «По диким следам»Конструирование: «Теремок» | Коммуникативная деятельность: «Дикие животные», «Кто в лесу живет», С/р игра «Семья»Д/и «Где чей домик», «Назови ласково», «Один - много»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Маша-растнряша | Изобразительная деятельность Рисование «Узор для платья лисички»Лепка «Печенье для медведя», «Морковки для зайчат» Музыкальная деятельность:Заболел наш петушокЧтение художественной литературы Потешка Мишка косолапый | Двигательная деятельность: Физ. Минутка «Дикие звери»Развлечение «Поход в лес», п/и «Лесной хоровод» |  Развитие речи: «Как звери в прятки играли», «Угадай, кто это?»Описание игрушек животных |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Подготовить атрибуты для сказки «Теремок». Пополнить уголок природы муляжами диких животных |

**Работа с родителями**: Дискуссия «Выбор мультфильмов для младших дошкольников

**Тема** «Кладовая леса»

**Сроки:** 3 неделя октября

**Итоговое событие:** Создание коллективной работы «Грибочки на пенёчке»

**Задачи:** Ознакомление  детей с грибами и ягодами (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий необходимых  для их роста и развития, польза и значение в жизни человека и животных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:«Чей листочек?», «По диким следам»Конструирование: «Зоопарк» | Коммуникативная деятельность: «Хвойный лес», «Кто в лесу живет», С/р игра «Семья»Д/и «Где чей домик», «Назови ласково», «Один - много»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Маша-растеряша | Изобразительная деятельность Рисование «Узор для платья лисички»Лепка «Печенье для медведя», «Морковки для зайчат» Музыкальная деятельность:Заболел наш петушокЧтение художественной литературы Потешка Мишка косолапый | Двигательная деятельность: Физ. Минутка «Дикие звери»Развлечение «Поход в лес», п/и «Лесной хоровод» |  Развитие речи: «Как звери в прятки играли», «Угадай, кто это?»Описание игрушек животных |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение атрибутами групповых уголоков |

**Работа с родителями**: Дискуссия «Выбор мультфильмов для младших дошкольников

**Тема** «Неделя здоровья»

**Сроки:** 4 неделя октября

**Итоговое событие:** Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Задачи:** Закрепления знания о частях тела и их функциях, о том, что надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.: Опыты «Белые перчатки»Конструирование: Постройка «Гараж»  | Коммуникативная деятельность: «Если хочешь быть здоров», «Что и когда мы делаем?», д/и «Угадай чей звук», «Кто где живет», «Какой цвет»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Олины помощники | Изобразительная деятельностьЛепка «Вкусное угощение», Аппликация «Красивая тарелочка для полезных продуктов»Музыкальная деятельность:«Ах ты береза», «Светит месяц»Чтение художественной литературы Чуковский «Чудо дерево» | Двигательная деятельность: Спортивные игры «Сбей кегли», «Кольцеброс»Подвижные игры: «Воробьи», «Птички в гнездышке» |  Развитие речи: Чтение А. Барто «Девочка чумазая», упражнение с мячом «Исправь меня», «Назови ласково» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Спортивное оборудование, игры, предметы для совершенствования двигательной активности |

**Работа с родителями**: практикум «Коррекционно-оздоровительные игры»

**Тема: Мой дом**

**Сроки:** 1 неделя ноября

**Итоговое событие:** Просмотр презентаций Микрорайон «Чистая слобода»

**Задачи:**  Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Продолжать знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:Девочки и мальчики выбирают мебельКонструирование: Наш дом | Коммуникативная деятельность: С/р игра «Дом»Д/и «Что лишнее», «Что пропало», «Что с чем дружит», «Путаница»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Оденем куклу на прогулку | Изобразительная деятельность «Моя улица»Лепка «По замыслу» Музыкальная деятельность:Мы поем веселые ноткиЧтение художественной литературы Заучивание О.Чусовитиной «Самый лучший» | Двигательная деятельность: П/и «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Поезд», «Дети в лесу» |  Развитие речи: «Где спрятались малыши», Д/и «Поручение», «Посмотри и скажи», «Доскажи словечко» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Предметные картинки с изображением домов, фото  |

**Работа с родителями**: Семинар-практикум «Развитие речевого творчества»

 **Тема** «Мебель»

**Сроки:** 2 неделя ноября

**Итоговое событие:** Просмотр презентаций «Моя квартира»

**Задачи:** Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять признаки предметов, сравнивать находить, называть их словами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:Девочки и мальчики выбирают мебельКонструирование: Мебель. Стульчик для Мишки | Коммуникативная деятельность: Для чего нужна мебельС/р игра «Дом»Д/и «Что лишнее», «Что пропало», «Что с чем дружит», «Путаница»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Оденем куклу на прогулку | Изобразительная деятельность «Коврик для куклы»Лепка «По замыслу» Музыкальная деятельность:Мы поем веселые ноткиЧтение художественной литературы Заучивание О.Чусовитиной «Самый лучший» | Двигательная деятельность: П/и «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Поезд», «Дети в лесу» |  Развитие речи: «Где спрятались малыши», Д/и «Поручение», «Посмотри и скажи», «Доскажи словечко» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Предметные картинки с ихображением мебели, фото мебели в квартире |

**Работа с родителями**: Семинар-практикум «Развитие речевого творчества»

**Тема** «Посуда»

**Сроки:** 3 неделя ноября

**Итоговое событие:** Рисование «Тарелочки в горошек»

**Задачи:** Систематизировать и дополнить представления детей о посуде. Учить соотносить предметы по цвету и величине. Активизировать в речи названия предметов посуды, обобщающие понятия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:Опыт «Нагревание воды»Конструирование: «Бусы из бумаги» | Коммуникативная деятельность: Что сделано руками человека? С/р игра «В магазин», Д/и «Подбери по форме», «Найди такой же», «Пары»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Как Мишка собирается на прогулку | Изобразительная деятельность Рисуем пластилином. Рисование на мокром песке Музыкальная деятельность:Мульт концерт «Неболейка»Чтение художественной литературы Чуковский «Федорино горе» | Двигательная деятельность: П/и «Наседка и цыплята», «Попади в круг», «Птички в гнездах» |  Развитие речи: Инсценирование Р.Н.С. «Петух и лиса», рассматривание и беседа по картине «Мы дежурим» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение игровых уголков необходимыми материалами по данной теме |

**Работа с родителями**: Консультация «Какие книги нужно читать ребенку»

**Тема** «Одежда»

**Сроки:** 4 неделя ноября

**Итоговое событие:** выставка «Кукла в нарядной одежде»

**Задачи:** Учить детей различать и называть предметы одежды, находить сходства и различия между ними. Формировать обобщающие понятие «Одежда». Формировать осознание своей гендерной принадлежности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:П/и «Примерим куклам платья»Конструирование: «Мост и гараж» | Коммуникативная деятельность: «Моя одежда», «Для чего нужна одежда» с/р игра «Магазин», Д/И «Четвертый лишний», «Определи цвет»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Покажем кукле Маше как мы одеваемся | Изобразительная деятельность Рисование «Полосатый шарфик», лепка «пуговички для платья» Музыкальная деятельность:Зимние фантазииЧтение художественной литературы Н. Саксонский «Где мой пальчик» | Двигательная деятельность: П/и «Веселые зверята», «Гусеница», «Пройди не упади», «Лохматый пес». Игры соревнования. |  Развитие речи: Чтение Е. Благинина «Новая одежда», Упражнение «Портной», «назови ласково» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение развивающей среды материалами и предметами по данной теме |

**Работа с родителями**: Консультация «Роль наблюдений в развитии младших дошкольников»

**Тема** «Зимушка-зима»

**Сроки:** 1 неделя декабря

**Итоговое событие:** выставка семейных поделок «Зимушка-зима»

**Задачи:** Формировать представления детей об изменениях в природе с наступлением зимы. Развивать любовь к природе. Развивать внимание, память, речь, моторику

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:П/и «Опыт со снегом» Конструирование: «Дом для гнома» | Коммуникативная деятельность: «Зима пришла», «С/р игра «Шоферы»Д/и «Чей домик», «По порядку»,Кто есть кто?Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Кукла умывается | Изобразительная деятельность Рисование «Волшебные снежинки»Лепка «Снеговик» Музыкальная деятельность:Муз. Ритм. Движения «Топотушки»Чтение художественной литературы Л. Воронкова «Снег идет» | Двигательная деятельность: п/и «Беги к флажку», «Воробышки и кот», «Зимняя спартакиада» |  Развитие речи: Рассматривание картин «Первый снег»Стих-е О.Высоцкой «Елка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Подготовка выставки фото «Зимний пейзаж» |

**Работа с родителями**: Консультация «Здоровье без лекарств»

**Тема** «Свойства предметов и материалов» (дерево и металл)

**Сроки:** 2 неделя декабря

**Итоговое событие:** эксперимент «Тонет не тонет»

**Задачи:** Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать как люди используют их для изготовления предметов. Развивать речь, память, внимание и мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:Опыт «Тонет не тонет», «Куда бегут ручьи»Конструирование: «Башня» | Коммуникативная деятельность: Что из чего сделано, с/р «Магазин», д/и «Найди свой цвет», «Подбери картинку», «По порядку»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Мягкое полотенце | Изобразительная деятельность Рисование «Моя любимая игрушка», Музыкальная деятельность:Музыкальная игра «Угадай на чем играю»Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр» | Двигательная деятельность: П/и «Лохматый пес», «Беги ко мне», «Мыши в кладовке», «Воробушки и кот», «Кролики» |  Развитие речи: Чтение Р.Н.С. «Теремок» (рассказывание) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выставка игрушек из разных материалов, атрибуты к с/р игре «Магазин» |

**Работа с родителями**: Родительский практикум «Дети и загадки» (Познакомить с жанровыми особенностями загадки)

**Тема** «Свойства предметов и материалов» (стекло, ткани)

**Сроки:** 3 неделя декабря

**Итоговое событие:** эксперимент «Тонет не тонет»

**Задачи:** Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать как люди используют их для изготовления предметов. Развивать речь, память, внимание и мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:Опыт «Тонет не тонет», «Куда бегут ручьи»Конструирование: «Башня» | Коммуникативная деятельность: Что из чего сделано, с/р «Магазин», д/и «Найди свой цвет», «Подбери картинку», «По порядку»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Мягкое полотенце | Изобразительная деятельность Рисование «Моя любимая игрушка», Музыкальная деятельность:Музыкальная игра «Угадай на чем играю»Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр» | Двигательная деятельность: П/и «Лохматый пес», «Беги ко мне», «Мыши в кладовке», «Воробушки и кот», «Кролики» |  Развитие речи: Чтение Р.Н.С. «Теремок» (рассказывание) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выставка игрушек из разных материалов, атрибуты к с/р игре «Магазин» |

**Работа с родителями**: Родительский практикум «Дети и загадки» (Познакомить с жанровыми особенностями загадки)

**Тема** «Новогодний калейдоскоп»

**Сроки:** 4 неделя декабря

**Итоговое событие:** праздник «Новый год»

**Задачи:** Закрепление представления о новогоднем празднике. Побуждать детей делится впечатлениями. Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Развитие памяти, мышления, внимания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:П/и «Морозные узоры»Конструирование: «Лесенка» | Коммуникативная деятельность: «К нам едет дед мороз», с/р игра «Семья», Д/И «Волшебный мешочек», «Что лишнее», «Кто в домике живет»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Покажи Мишке как мы умеем одеваться | Изобразительная деятельность Рисование «Елочный шар»,  Музыкальная деятельность:Песенка про елочку Е. ТиличевойЧтение художественной литературы И. Ильина «Наша елка» | Двигательная деятельность: П/и «Филин и пташки», «мыши и кот» |  Развитие речи: «На елке игрушки от пола до макушки», «Запомни и повтори», заучивание «Елка» Чуковского |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополннение группы праздничными атрибутами |

**Работа с родителями**: Консультация «Закаливание детей дома»

**Тема** «Транспорт»

**Сроки:** 1 неделя февраля

**Итоговое событие:** Выставка «Транспорт моего города»

**Задачи:** Закреплять знание особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знания и употребление обобщающего понятия «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:Покатаем кукол в машинеКонструирование: «Автобус» | Коммуникативная деятельность: Какой транспорт у нас в городе?С/р игра «Шоферы»Д/и «Подбери по форме», «Найди свой цвет», «Размести игрушки»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Сервировка стола | Изобразительная деятельность Рисование «Самолет», Лепка «По замыслу» Музыкальная деятельность:Заучивание песни «Вот поезд наш едет»Чтение художественной литературы А. Барто «Грузовик» | Двигательная деятельность: П/и «Птички в гнездах», «Найди свой цвет», «Птички и птенчики» Физкультурное развлечение «В гости к лесным жителям» |  Развитие речи: Рассказывание по картинке «Едем в автобусе»Повторение А. Барто «Грузовик» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для с/р игры «Шоферы», «Гараж». Пополнение уголка конструктивной деятельности необходимыми материалами |

**Работа с родителями**: Тренинг «Гиперактивный ребенок» (Познакомить с методами и приемами воспитания гиперактивных детей)

**Тема** «Мы с дорогою на «Ты»

**Сроки:** 2 неделя февраля

**Итоговое событие:** Экскурсия к проезжей части улицы

**Задачи:** Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:Путешествие в страну «Светофория»Конструирование: «Автомобиль едет по улице» | Коммуникативная деятельность: Всем ребятам надо знать, как по улице шагать, с/р игра «Едем в гости», д/и «Найди свой домик», «красный, желтый, зеленый», «Кто что делает?»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка игрушек | Изобразительная деятельность Рисование «Машины», Лепка «Светофор» Музыкальная деятельность:Прослушивание Ю.Чичкова «Машины» Чтение художественной литературы Просмотр мультфильма «Светофор», «Азбука безопасности» | Двигательная деятельность: «Сбей кеглю», «Попади», «Пробеги и не задень», «С кочки на кочку» |  Развитие речи: Петрушевская «Поросенок Петр и машина» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение дидактических игр по данной теме |

**Работа с родителями**: Мозговой штурм «Как выбрать подарок для ребенка». Актуализировать и дополнить представление о правилах выбора подарка. Организовать обмен опытом по данному вопросу.

**Тема** «День защитника Отечества»

**Сроки:** 3 неделя февраля

**Итоговое событие:** Тематическое мероприятие «Мой папа самый сильный»

**Задачи:** Формировать представление о празднике «ДЗО». Дать начальные представления о Российской армии, родах войск и их представителях. Учить отвечать полными предложениями. Развивать мелкую и общую моторику

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:«Что изменилось»Конструирование: «Корабль» | Коммуникативная деятельность: «Мой папа защитник», «Вырасту как папа», С/р игра «Шоферы», Д/и «Моего папу зовут», «Один - много», «Чего не стало», «Какой - сколько»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Как я умею одеваться | Изобразительная деятельность Аппликация «Подарок папе», Рисование «Флажок» Музыкальная деятельность:«Веселая дискотека»Чтение художественной литературы Н.Носов «Ступеньки» | Двигательная деятельность: П/и «Самолеты», «Мыши в кладовке», «Сбей кеглю»Физкультурное развлечение «Самые ловкие» |  Развитие речи: «Солдаты», Беседа «Моя армия»Д/и «Один - много» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов к с/р играм. Пополнение книжного уголка военной тематикой |

**Работа с родителями**: Помощь родителей в выпуске фотогазеты «Самый лучший папа мой!»

**Тема** «Опасности вокруг нас»

**Сроки:** 4 неделя февраля

**Итоговое событие:** Просмотр сказки «Кошкин дом»

**Задачи:** Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. Развивать речь, память, мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:«Мы по улице пойдем», «Погода в марте» Конструирование: Постройка гаража | Коммуникативная деятельность: «Как поступить правильно», С/р игра «Дом», Д/и «Можно-нельзя», «Разложи по порядку», «Где что?»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Чистая одежда | Изобразительная деятельность Лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка», аппликация «По замыслу» Музыкальная деятельность:Разучивание песен о веснеЧтение художественной литературы К.И. Чуковский «Путаница» | Двигательная деятельность: П/и «Лохматый пес», «Не промахнись», «Наседка и цыплята», «Не забегай в кружок» |  Развитие речи: «Кого мы встретим в лесу?» - беседа«Утром, днем, вечером» - составление рассказа по сюжетной картине |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Папка раскладушка «Опасные предметы», картинки иллюстрации «Можно - нельзя» |

**Работа с родителями**: Круглый стол «Что могут родители?»

**Тема** «Весенняя капель»

**Сроки:** 1 неделя марта

**Итоговое событие:** Музыкальное развлечение «Весна пришла – тепло принесла»

**Задачи:** Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Познакомить с признаками весны. Формировать сенсорные навыки. Развивать внимание, память, мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:«Капает капель», «Тень» распознающее наблюдениеКонструирование: «Заборчики» | Коммуникативная деятельность: «Наступила настоящая весна», С/р игра «Дом», Д/и «Ответь прапвильно», «Найди лишнее», «Кому что?», «Раздели на группы» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Моем ручки чисто чисто | Изобразительная деятельность Рисование «Цыплята», «Солнышко» Музыкальная деятельность:Мультдоскотекка «В каждом маленьком ребенке»Чтение художественной литературы В. Сутеев «Под грибом» | Двигательная деятельность: П/и «Солнышко и дождик», «Воробьишка и кошки», «Скок, скок», «Зайка беленький сидит». |  Развитие речи: Заучивание «Кораблик» А.Барто. Д/и «Чего весной не стало?», «Назови ласково» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | В уголок природы принести веточку тополя для наблюдений изменений в природе. Иллюстрации и картины на стене. |

**Работа с родителями**: Помощь в пополнении книжного уголка детской литературой для чтения и рассматривания

**Тема** «птицы»

**Сроки:** 2 неделя марта

**Итоговое событие:** Выставка кормушек «птичья столовая»

**Задачи:** Закрепить знания о птицах. Формировать представления об обобщающем понятии «Зимующие птицы». Познакомить со стоением птиц. Развивать мышление, память, внимание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:П/и «Птенцы потерялись»Конструирование: «Скворечники» | Коммуникативная деятельность: «Кто такие птицы», С/р игра «У бабушки в деревне», Д/и «Кто из птиц улетел», «Найди птицу», Кто как кричит, «Разрезные картинки»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Расскажем Мишке как нужно мыть руки | Изобразительная деятельностьРисование «Цыпленок», лепка «Зернышки для утят» Музыкальная деятельность:Слушание пение птицЧтение художественной литературы Е. Благининой «Куры»  | Двигательная деятельность: П/и «Веселые птички», «Воробышки и автомобиль», «Кто где прячется» |  Развитие речи: Составление описательного рассказа . Беседа по картине «Курица с цыплятами», Игра «Кто это?», «Повтори, не ошибись!» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Рассматривание птиц, муляжи птиц, репродукции |

**Работа с родителями**: Помощь родителей в оформлении выставки кормушек «Птичья столовая»

**Тема** «Мир комнатных растений».

**Сроки:** 3 неделя марта.

**Итоговое событие:** посещение экозоны детского сада

**Задачи:** Закрепить знания названий комнатных растений. Учить различать части растений. Познакомить со строением растений , условиями их роста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Посадка лука»Конструирование: игры со строительным материалом | Коммуникативная деятельность: «Наш сад на окне», «Где растут у нас цветочки», д/и «Подбери блюдца к горшочку», «собери картинку», «подбери по форме», СРИ «Шоферы» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Чистые ботиночки | Изобразительная деятельностьРисование «Расцвели у нас фиалки»Лепка «Красивый цветок»Музыкальная деятельность:Хор. Игра «Прогулка»Чтение художественной литературы Р.н.с. «Петух и лиса» | Двигательная деятельность: П/и «Наседка и цыплята», «Птички в гнезде», «Попади в круг», «Найди свой цвет» |  Развитие речи: Учимся говорить правильно, д/и «Коза», «Кто как кричит», игра инсценировка по сказке «Теремок», заучивание заклички «Солнце» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Подготовка условий для посадки лука для наблюдения, внесение необходимых атрибутов для игры «Шоферы» |

**Работа с родителями:** Семинар практикум «Роль наблюдений в развитии младших дошкольников»

**Тема** «Огород на подоконнике».

**Сроки:** 4 неделя марта.

**Итоговое событие:** высадка лука

**Задачи:** Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в **группе огорода на подоконнике.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Посадка лука»Конструирование: игры со строительным материалом | Коммуникативная деятельность: «Наш сад на окне», «Где растут у нас цветочки», д/и «Подбери блюдца к горшочку», «собери картинку», «подбери по форме», СРИ «Шоферы» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Чистые ботиночки | Изобразительная деятельностьРисование «Расцвели у нас фиалки»Лепка «Красивый цветок»Музыкальная деятельность:Хор. Игра «Прогулка»Чтение художественной литературы Р.н.с. «Петух и лиса» | Двигательная деятельность: П/и «Наседка и цыплята», «Птички в гнезде», «Попади в круг», «Найди свой цвет» |  Развитие речи: Учимся говорить правильно, д/и «Коза», «Кто как кричит», игра инсценировка по сказке «Теремок», заучивание заклички «Солнце» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Подготовка условий для посадки лука для наблюдения, внесение необходимых атрибутов для игры «Шоферы» |

**Работа с родителями:** Семинар практикум «Роль наблюдений в развитии младших дошкольников»

Тема: «Космос»

Сроки: 1 неделя апреля

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Задачи: Расширить представление о космических полетах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: « Первый в космосе» стр.365 ГолицынаФЭМП:«Полёт к звёздам» стр. 367 ГолицынаПознавательно- исследовательская деятельностьКонструирование:«Дома для инопланетян» стр.369 Голицына. |  Социально- нравственное:С/р игра: «Космонавты».Д/и: «Подбери словечко», «Скажи наоборот». Стр. 371 Голицына. | Изобразительная деятельность: Рисование: «Что увидел космонавт из ракеты» стр. 373 «Веселые инопланетяне» стр.374Голицына.Лепка( пластилин. графия) «Планета Земля» конспектХуд .ручной труд: «Цветы для космонавтов»Стр.376 Голицына. Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.Физкультминутка:«Чтобы к звездам полететь» стр.372 Голицына. | Развитие речи «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» стр.370 Голицына.Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Звездолетчики»(Первый в космосе, что видно из окошка) стр.371 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики, настольные игры, худ. литературу, строительный материал. |

**Работа с родителями:** Предложить создать книжку малышку «Космический комикс»

Тема: «Планета «Земля»»

Сроки: 2 неделя апреля

Итоговое событие:

Задачи: Формировать представление о жизни на Земле

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Все мы жители земли» стр.354 ГолицынаФЭМП:« Необыкновенные приключения » стр. 356 ГолицынаПознавательно- исследовательская деятельностьКонструирование:«Игра в волшебников» стр.358Голицына. |  Социально- нравственное: С/р игра: «Космодром».Д/и: «Разложи правильно», «Кто где живет». Стр. 358 Голицына. | Изобразительная деятельность: Рисование: «Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов» стр. 361 Голицына.«По замыслу» стр 362 ГолицынаЛепка: «Посуда» (стр363 Голицына)Худ.ручной труд: «Персонажи сказок разных народов»Стр.365 Голицына. Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.Физкультминутка:«Когда и что мы делаем» стр357 Голицына. | Развитие речи«Пересказ рассказа» Е.Пермяк «Самое страшное» стр.359 Голицына.Чтение художественной литературы: РНС «Хаврошечка» стр. 360 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики, настольные игры, худ. литературу, строительный материал. |

**Работа с родителями:** Видеорепортаж с образовательной и деятельностью детей и педагогов

**Тема** «Мой город»

**Сроки:** 3 неделя апреля

**Итоговое событие:** просмотр презентации «Мой город родной»

**Задачи:** Дать первоначальное представление о родном городе. Воспитывать чувства любви к малой родине, патриотические чувства. Развивать речь, внимание, память

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:Опыт «Таяние сосулек»Конструирование: «Мост» | Коммуникативная деятельность: «Мой город», с/р игра «Зоопарк», Д/И «Найди где спрятано», «Сколько», «Кто есть кто»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Развешивание варежек | Изобразительная деятельность Рисование «Матрешки», «Зимние узоры» Музыкальная деятельность:Слушание Д.Кабелевский «Грустный дождик»Чтение художественной литературы Чуковский «Айболит» | Двигательная деятельность: П/и «Мы веселые зайчата», «Сбей кеглю», «Крокодильчики», «Кролики» |  Развитие речи: Э.Успенского «Жил был слоненок». Беседа**,** Маршак «Тихая сказка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Подбор игровых атрибутов к игре «Зоопарк» |

**Работа с родителями**: Консультация «Начинаем утро с зарядки»

**Тема** «Театральная неделя»

**Сроки:** 4 неделя апреля

**Итоговое событие:** Инсценирование сказки по выбору

**Задачи:** Дать представление о театре, актере. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ритма. Развивать наблюдательность, речь. Учить ритмично двигаться, выполнять движение под музыку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:Мыльные пузыриКонструирование: «Автомобиль» | Коммуникативная деятельность: Что такое театр? «Герои сказки», с/р игра «Магазин игрушек», Д/и «Узнай по описанию», «Маша растеряша», «Разбери по форме»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Убираем игрушки на место | Изобразительная деятельность Рисование «»Разноцветные шары  Музыкальная деятельность:Знакомство с музыкальным инструментом «Свистулька»Чтение художественной литературы Стих-е Плещеева «Уже тает снег, бегут ручьи» | Двигательная деятельность: П/и «Кролики», «Поезд», «Мыши и кот», «Воробушки и кот» |  Развитие речи: Заучивание закличек о весне «Красна ясна – пришла весна», чтение «У страха глаза велики», инсценировка сказки «Пых» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выставка театральных костюмов, принадлежностей, реквизитов |

**Работа с родителями**: Консультация «Куда сходить с ребенком в выходной?»

Тема: «День победы»

Сроки: 1 неделя мая

Итоговое событие: Вечер чтецов (стихи о войне)

Задачи: Расширить кругозор детей о годах Великой Отечестве Вайны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: « Это День Победы» стр.399 ГолицынаФЭМП:«Повторение пройденного материала»Познавательно- исследовательская деятельностьКонструирование:«Парад военной техники» стр. 400 Голицына. |  Социально- нравственное:С/р игра: «Спасатели» «Медсан чаасть»Д/и: «Вокруг да около». «Знаю все професии»  | Изобразительная деятельность: Рисование: «Салют победы» , «Птицы приветствуют День Победы» стр. 405 Голицына.«Осенний пейзаж» конспект.Аппликация: «Приглашение для ветеранов» стр409 ГолицынаХуд.ручной труд: «Сувенир для ветеранов»Стр 410 ГолицынаМузыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность: по плану физ. работника.Физкультминутка:«Зонтик» стр.38 Голицына. | Развитие речи Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри» стр.401 Голицына.Чтение художественной литературы: С.Михалков «Быль для детей» стр. 403 Голицына  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики, настольные игры, худ. литературу, строительный материал, художественный материал для творческой деятельности детей |

**Работа с родителями Осторожно клещи**

Тема: «Мы живем в России»

Сроки: 2 неделя мая

Итоговое событие: Выставка детских работ

Задачи: Закрепить знания о Родине

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: « Страна где мы живём» стр.240 ГолицынаФЭМП:«Прогулка по лесу» стр. 256 ГолицынаПознавательно- исследовательская деятельностьКонструирование:«По замыслу» стр.243 Голицына. |  Социально- нравственное:С/р игра: «Библиотека» «Поликлиника».Д/и: «Что где находится», «Сложи квадрат».  | Изобразительная деятельность: Рисование: «Флаг России» стр. 247 Голицына. «Широка страна моя родная» стр248 ГолицынаЛепка: «Посуда» (стр249 Голицына)Худ.ручной труд: «Русский сувенир»Стр.251 Голицына. Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность: по плану физ. работника.Физкультминутка:«Носом- вдох, а выдох-ртом» стр. 242 Голицына. | Развитие речи(по плану логопеда.) «Составление письма в другую страну» стр.244 Голицына.Чтение художественной литературы: И.Суриков «Вот моя деревня…» стр. 246 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики, настольные игры, худ. литературу, строительный материал. |

**Работа с родителями:** Мама, папа я спортивная семья.(физкультурный досуг)

**Тема** «Хороши в саду цветочки».

**Сроки:** 3 неделя мая.

**Итоговое событие**: Коллективная работа «Цветочный сад!».

**Задачи:** Развитие экологического и эстетического воспитания детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Такой разный одуванчик», эксперимент с одуванчикомКонструирование: «Наш сад» | Коммуникативная деятельность: Беседа «Какие растения на нашем участке», СРИ «Дом», д/и «Разноцветныецветы», «Посади птичку»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Поможем Мишке одеться на улицу | Изобразительная деятельностьРисование «Одуванчик», лепка «Цветы»Музыкальная деятельность:Оркестровка «Грустный дождик» Д. КабалевскогоЧтение художественной литературы Разучивание потешки «Радуга дуга» | Двигательная деятельность: «Мой веселый мяч», «Разноцветные листочки», «Пузырь» |  Развитие речи: Чуковский «Чудо дерево», игра с мячом «Закончи предложение», «Найди елочку» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Плакаты, книги, иллюстрации с изображением цветов, насекомых. Подбор атрибутов для игры «Дом» |

**Работа с родителями:** Индивидуальные консультации по режимным моментам.

**Тема** «Деревья и кусты».

**Сроки:** 4 неделя мая.

**Итоговое событие:** экскурсия в парк

**Задачи:** Закрепить представления о растениях своего участка, деревья, кусты, упражнять в их различии. Закреплять представления о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить знания названий растений. Продолжать формировать интерес к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Листики бывают разными», эксперимент с соленым тестомКонструирование: «Строим дорогу» | Коммуникативная деятельность: Беседа «Какие растения на нашем участке», СРИ «Дом», д/и «Разноцветные деревья», «Посади птичку»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Поможем Мишке одеться на улицу | Изобразительная деятельностьРисование «Веточка», лепка «Цветы в вазе»Музыкальная деятельность:Оркестровка «Грустный дождик» Д. КабалевскогоЧтение художественной литературы Разучивание потешки «Радуга дуга» | Двигательная деятельность: «Мой веселый мяч», «Разноцветные листочки», «Пузырь» |  Развитие речи: Чуковский «Чудо дерево», игра с мячом «Закончи предложение», «Найди елочку» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Плакаты, книги, иллюстрации с изображением деревьев и кустарников. Подбор атрибутов для игры «Дом» |

**Работа с родителями:** Индивидуальные консультации по вопросам воспитания

**Тема** «Скоро лето».

**Сроки:** 5 неделя мая.

**Итоговое событие**: Развлечение  «Здравствуй, Лето!».

**Задачи:** Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Такой разный одуванчик», эксперимент с одуванчикомКонструирование: «Наш сад» | Коммуникативная деятельность: Беседа «Какие растения на нашем участке», СРИ «Дом», д/и «Разноцветныецветы», «Посади птичку»Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Поможем Мишке одеться на улицу | Изобразительная деятельностьРисование «Одуванчик», лепка «Цветы»Музыкальная деятельность:Оркестровка «Грустный дождик» Д. КабалевскогоЧтение художественной литературы Разучивание потешки «Радуга дуга» | Двигательная деятельность: «Мой веселый мяч», «Разноцветные листочки», «Пузырь» |  Развитие речи: Чуковский «Чудо дерево», игра с мячом «Закончи предложение», «Найди елочку» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Плакаты, книги, иллюстрации с изображением цветов, насекомых. Подбор атрибутов для игры «Дом» |

**Работа с родителями:** Индивидуальные консультации по режимным моментам.