**Комплексно-тематическое планирование в средней группе с учётом ФГОС**

**2019-2020**

**Тема: «**Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!**»**

**Сроки:** 1 неделя сентября

**Итоговое событие:** Экскурсия по детскому саду.

**Задачи:** наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний, формировать умение детей ориентироваться в групповом пространстве; восп-ть у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; развивать чувство безопасности и самосохранения; стимулировать интерес к объектам природы: деревья, трава, цветы; формир-ть бережное отношение к окружающей природе развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:«Мы пришли в детский сад», «Подберём куклам ленточки и пройдём по разным дорожкам»  Конструирование:  «В гости к нам едет мишка» | Коммуникативная деятельность:  «Мы пришли в детский сад», экскурсия по детскому саду, д/и «Целое и части», «Покажи такой же», «Волшебный мешочек», «Что это звенит?», с/р «Мама пошла в магазин». Пальчиковые игры.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Моем руки чисто, чисто» - навыки умывания; «Как зайка учился правильно держать ложку»; «Покажем мишке, где лежат наши вещи»; «Найдём игрушкам свои домики». | Изобразительная деятельность: Рисование «Получаем в подарок красивые картинки»  Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.  Чтение художественной литературы:  Рассматривание детских книг, иллюстраций с изображением природы, животных | Двигательная деятельность: п/и «Гуси-лебеди», «Карусели»,  «Пузырь», «Кот и мыши», «Солнышко и дождь».спортивно-игровая эстафета.  Речь и движение «Карусели» | Развитие речи: «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о любимой игрушке |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Дом», сюжет «Накормим куклу Машу».  Выкладывание в книжный уголок произведений А Барто. | | | | |

**Работа с родителями:** «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение правил в детском саду»

**Тема** «Овощная корзинка»

**Сроки:** 2 неделя сентября

**Итоговое событие:** дегустация овощных салатов

**Задачи:** Формировать представление детей о дарах осени – овощах. Закреплять представление детей об осенних явлениях природы. Вызвать интерес к здоровому образу жизни, пользе витамин для организма.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  Признаки осени «Листопад»  Конструирование: Большие и маленькие дорожки | Коммуникативная деятельность:  «Овощи и витамины», «Что полезно?»  д/и «Большой- маленький», «Что это?»  С.р.игра «В гости»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Мы одеваемся на прогулку | Изобразительная деятельность  Наклеивание готовых форм «Овощи на тарелке»  Музыкальная деятельность:  Слушание детских песенок, мелодий  Чтение художественной литературы  Стихи А. Барто, заучивание и чтение | Двигательная деятельность:  «Осенние листочки», «Дует ветерок», «Вырасту большой» | Развитие речи:  «Овощи» описание, ситуативный разговор, «Научи бегемотика вежливым словам» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение уголков атрибутами для игр | | | | |

**Работа с родителями**: посиделки и дегустация овощных салатов «Однажды вечерком».

**Тема** «Фрукты. Подарки осени»

**Сроки:** 3 неделя сентября

**Итоговое событие:** Самое смешное яблоко (выставка дегустация)

**Задачи:** Содействие становлений детей об изменениях в природе осенью. Формировать представления детей об урожае. Вызвать интерес к здоровому образу жизни, пользе фруктов для организма.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  «Вершки и корешки», «Какой на вкус»  Конструирование: Корзина для фруктов | Коммуникативная деятельность:  «Фрукты полезны!», «Варим компот»,  д/и «Сосчитай фрукты»,  с/р игра «В магазин»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Водичка водичка умой мое личико! | Изобразительная деятельность  Блюдо с фруктами «Большие и маленькие яблоки» Музыкальная деятельность:  Кап кап по дорожкам!  Чтение художественной литературы  Р.н.с. «Кот, петух и лиса» | Двигательная деятельность:  П/и «Лохматый пес», «По ровненькой дорожке» | Развитие речи:  Беседа по сюжетной картине «Осень»,Чтение «Осень наступила, «Описание фруктов» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение уголка природы муляжами овощей и фруктов и бросовым материалом для игр | | | | |

**Работа с родителями**: консультация «Уличные детские площадки и их безопасность»

Тема: «Сельскохозяйственный труд»

Сроки: 4 неделя сентября

Итоговое событие: Рассказ из личного опыта «Деревня-это хорошо»

Задачи: Закрепить знание о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Как живут люди в селах и деревнях» стр.56 Голицына  ФЭМП:  «Собираем урожай» стр. 59 Голицына  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  «Ферма» стр.61 Голицына. | Социально- нравственное: С/р игра: «Больница», «Ветеринарная клиника»  Д/и: «Кто что ест?», «Назови профессию» «Чей дом». | Изобразительная деятельность: Рисование: «Осенний лес» стр. 66 Голицына.  Лепка: «Козленок» стр. 67 Голицына  Худ.ручной труд: «Ваза для цветов»  Стр.69 Голицына.  Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.  Физкультминутка:  «Листопад» стр. 65 Голицына. | Развитие речи «Составление описательного рассказа об овощах» стр.62 Голицына.  Чтение художественной литературы:  Заучивание стихотворения «Осень наступила» стр. 64 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек по теме недели, картинок , иллюстраций по теме недели,  настольные игры, худ. литературу, строительный материал. | | | | |

**Работа с родителями:** Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдение: какие правила этикета, культурно гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать.

**Тема** «Золотая осень».

**Сроки:** 1 неделя октября.

**Итоговое событие:** выставка осенние фантазии

**Задачи:** Содействие становлению представлению детей об изменениях в природе осенью. Воспитание благородных чувств к природе, к труду людей. Развивать память, мышление, навыки самообслуживания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Листики бывают разными», эксперимент с соленым тестом  Конструирование: игры со строительным материалом | Коммуникативная деятельность: «Осень пришла, яркие краски нам принесла», д/и «Одень куклу на прогулку», пальчиковые игры, с/р игра «Дом»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  «Водичка-водичка умой мое личико!» | Изобразительная деятельность  Коллективная работа «На лесной полянке»  Музыкальная деятельность:  Мини праздник «Воздушные шары»  Чтение художественной литературы  Р.н.с. «Теремок» | Двигательная деятельность:  «Мой веселый мяч», «Разноцветные листочки», «Пузырь» | Развитие речи:  Признаки осени, заучивание стихотворения «Осень наступила» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение уголка природы бросовыми материалами для самостоятельных игр. Иллюстрации и панно «Осень» | | | | |

**Работа с родителями:** Помощь родителей в оформлении выставки «Осенние фантазии». Привлечение родителей к участию в выставке.

**Тема** «Животные леса»

**Сроки:** 2 неделя октября

**Итоговое событие:** инсценирование сказки «Теремок»

**Задачи:** Дать представление детям о диких животных и их детенышах, об их месте обитания. Развивать любовь к природе. Развивать общую и мелкую моторику.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  «Чья лапа?», «По диким следам»  Конструирование: «Теремок» | Коммуникативная деятельность:  «Дикие животные», «Кто в лесу живет», С/р игра «Семья»  Д/и «Где чей домик», «Назови ласково», «Один - много»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Маша-растнряша | Изобразительная деятельность  Рисование «Узор для платья лисички»  Лепка «Печенье для медведя», «Морковки для зайчат»  Музыкальная деятельность:  Заболел наш петушок  Чтение художественной литературы  Потешка Мишка косолапый | Двигательная деятельность:  Физ. Минутка «Дикие звери»  Развлечение «Поход в лес», п/и «Лесной хоровод» | Развитие речи:  «Как звери в прятки играли», «Угадай, кто это?»  Описание игрушек животных |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Подготовить атрибуты для сказки «Теремок». Пополнить уголок природы муляжами диких животных | | | | |

**Работа с родителями**: Дискуссия «Выбор мультфильмов для младших дошкольников

**Тема** «Кладовая леса»

**Сроки:** 3 неделя октября

**Итоговое событие:** Создание коллективной работы «Грибочки на пенёчке»

**Задачи:** Ознакомление  детей с грибами и ягодами (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий необходимых  для их роста и развития, польза и значение в жизни человека и животных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  «Чей листочек?», «По диким следам»  Конструирование: «Зоопарк» | Коммуникативная деятельность:  «Хвойный лес», «Кто в лесу живет», С/р игра «Семья»  Д/и «Где чей домик», «Назови ласково», «Один - много»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Маша-растеряша | Изобразительная деятельность  Рисование «Узор для платья лисички»  Лепка «Печенье для медведя», «Морковки для зайчат»  Музыкальная деятельность:  Заболел наш петушок  Чтение художественной литературы  Потешка Мишка косолапый | Двигательная деятельность:  Физ. Минутка «Дикие звери»  Развлечение «Поход в лес», п/и «Лесной хоровод» | Развитие речи:  «Как звери в прятки играли», «Угадай, кто это?»  Описание игрушек животных |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение атрибутами групповых уголоков | | | | |

**Работа с родителями**: Дискуссия «Выбор мультфильмов для младших дошкольников

**Тема** «Неделя здоровья»

**Сроки:** 4 неделя октября

**Итоговое событие:** Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Задачи:** Закрепления знания о частях тела и их функциях, о том, что надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  Опыты «Белые перчатки»  Конструирование: Постройка «Гараж» | Коммуникативная деятельность:  «Если хочешь быть здоров», «Что и когда мы делаем?», д/и «Угадай чей звук», «Кто где живет», «Какой цвет»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Олины помощники | Изобразительная деятельность  Лепка «Вкусное угощение», Аппликация «Красивая тарелочка для полезных продуктов»  Музыкальная деятельность:  «Ах ты береза», «Светит месяц»  Чтение художественной литературы  Чуковский «Чудо дерево» | Двигательная деятельность:  Спортивные игры «Сбей кегли», «Кольцеброс»  Подвижные игры: «Воробьи», «Птички в гнездышке» | Развитие речи:  Чтение А. Барто «Девочка чумазая», упражнение с мячом «Исправь меня», «Назови ласково» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Спортивное оборудование, игры, предметы для совершенствования двигательной активности | | | | |

**Работа с родителями**: практикум «Коррекционно-оздоровительные игры»

**Тема: Мой дом**

**Сроки:** 1 неделя ноября

**Итоговое событие:** Просмотр презентаций Микрорайон «Чистая слобода»

**Задачи:**  Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, городе, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Продолжать знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  Девочки и мальчики выбирают мебель  Конструирование: Наш дом | Коммуникативная деятельность:  С/р игра «Дом»  Д/и «Что лишнее», «Что пропало», «Что с чем дружит», «Путаница»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Оденем куклу на прогулку | Изобразительная деятельность  «Моя улица»  Лепка «По замыслу»  Музыкальная деятельность:  Мы поем веселые нотки  Чтение художественной литературы  Заучивание О.Чусовитиной «Самый лучший» | Двигательная деятельность:  П/и «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Поезд», «Дети в лесу» | Развитие речи:  «Где спрятались малыши», Д/и «Поручение», «Посмотри и скажи», «Доскажи словечко» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Предметные картинки с изображением домов, фото | | | | |

**Работа с родителями**: Семинар-практикум «Развитие речевого творчества»

**Тема** «Мебель»

**Сроки:** 2 неделя ноября

**Итоговое событие:** Просмотр презентаций «Моя квартира»

**Задачи:** Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять признаки предметов, сравнивать находить, называть их словами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  Девочки и мальчики выбирают мебель  Конструирование: Мебель. Стульчик для Мишки | Коммуникативная деятельность:  Для чего нужна мебель  С/р игра «Дом»  Д/и «Что лишнее», «Что пропало», «Что с чем дружит», «Путаница»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Оденем куклу на прогулку | Изобразительная деятельность  «Коврик для куклы»  Лепка «По замыслу»  Музыкальная деятельность:  Мы поем веселые нотки  Чтение художественной литературы  Заучивание О.Чусовитиной «Самый лучший» | Двигательная деятельность:  П/и «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Поезд», «Дети в лесу» | Развитие речи:  «Где спрятались малыши», Д/и «Поручение», «Посмотри и скажи», «Доскажи словечко» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Предметные картинки с ихображением мебели, фото мебели в квартире | | | | |

**Работа с родителями**: Семинар-практикум «Развитие речевого творчества»

**Тема** «Посуда»

**Сроки:** 3 неделя ноября

**Итоговое событие:** Рисование «Тарелочки в горошек»

**Задачи:** Систематизировать и дополнить представления детей о посуде. Учить соотносить предметы по цвету и величине. Активизировать в речи названия предметов посуды, обобщающие понятия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  Опыт «Нагревание воды»  Конструирование: «Бусы из бумаги» | Коммуникативная деятельность:  Что сделано руками человека? С/р игра «В магазин», Д/и «Подбери по форме», «Найди такой же», «Пары»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Как Мишка собирается на прогулку | Изобразительная деятельность  Рисуем пластилином. Рисование на мокром песке  Музыкальная деятельность:  Мульт концерт «Неболейка»  Чтение художественной литературы  Чуковский «Федорино горе» | Двигательная деятельность:  П/и «Наседка и цыплята», «Попади в круг», «Птички в гнездах» | Развитие речи:  Инсценирование Р.Н.С. «Петух и лиса», рассматривание и беседа по картине «Мы дежурим» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение игровых уголков необходимыми материалами по данной теме | | | | |

**Работа с родителями**: Консультация «Какие книги нужно читать ребенку»

**Тема** «Одежда»

**Сроки:** 4 неделя ноября

**Итоговое событие:** выставка «Кукла в нарядной одежде»

**Задачи:** Учить детей различать и называть предметы одежды, находить сходства и различия между ними. Формировать обобщающие понятие «Одежда». Формировать осознание своей гендерной принадлежности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  П/и «Примерим куклам платья»  Конструирование: «Мост и гараж» | Коммуникативная деятельность:  «Моя одежда», «Для чего нужна одежда» с/р игра «Магазин», Д/И «Четвертый лишний», «Определи цвет»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Покажем кукле Маше как мы одеваемся | Изобразительная деятельность  Рисование «Полосатый шарфик», лепка «пуговички для платья»  Музыкальная деятельность:  Зимние фантазии  Чтение художественной литературы  Н. Саксонский «Где мой пальчик» | Двигательная деятельность:  П/и «Веселые зверята», «Гусеница», «Пройди не упади», «Лохматый пес». Игры соревнования. | Развитие речи:  Чтение Е. Благинина «Новая одежда», Упражнение «Портной», «назови ласково» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение развивающей среды материалами и предметами по данной теме | | | | |

**Работа с родителями**: Консультация «Роль наблюдений в развитии младших дошкольников»

**Тема** «Зимушка-зима»

**Сроки:** 1 неделя декабря

**Итоговое событие:** выставка семейных поделок «Зимушка-зима»

**Задачи:** Формировать представления детей об изменениях в природе с наступлением зимы. Развивать любовь к природе. Развивать внимание, память, речь, моторику

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  П/и «Опыт со снегом» Конструирование: «Дом для гнома» | Коммуникативная деятельность:  «Зима пришла», «С/р игра «Шоферы»  Д/и «Чей домик», «По порядку»,Кто есть кто?  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Кукла умывается | Изобразительная деятельность  Рисование «Волшебные снежинки»  Лепка «Снеговик»  Музыкальная деятельность:  Муз. Ритм. Движения «Топотушки»  Чтение художественной литературы  Л. Воронкова «Снег идет» | Двигательная деятельность:  п/и «Беги к флажку», «Воробышки и кот», «Зимняя спартакиада» | Развитие речи:  Рассматривание картин «Первый снег»  Стих-е О.Высоцкой «Елка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Подготовка выставки фото «Зимний пейзаж» | | | | |

**Работа с родителями**: Консультация «Здоровье без лекарств»

**Тема** «Свойства предметов и материалов» (дерево и металл)

**Сроки:** 2 неделя декабря

**Итоговое событие:** эксперимент «Тонет не тонет»

**Задачи:** Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать как люди используют их для изготовления предметов. Развивать речь, память, внимание и мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  Опыт «Тонет не тонет», «Куда бегут ручьи»  Конструирование: «Башня» | Коммуникативная деятельность: Что из чего сделано, с/р «Магазин», д/и «Найди свой цвет», «Подбери картинку», «По порядку»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Мягкое полотенце | Изобразительная деятельность  Рисование «Моя любимая игрушка», Музыкальная деятельность:  Музыкальная игра «Угадай на чем играю»  Чтение художественной литературы  К. Чуковский «Мойдодыр» | Двигательная деятельность:  П/и «Лохматый пес», «Беги ко мне», «Мыши в кладовке», «Воробушки и кот», «Кролики» | Развитие речи:  Чтение Р.Н.С. «Теремок» (рассказывание) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выставка игрушек из разных материалов, атрибуты к с/р игре «Магазин» | | | | |

**Работа с родителями**: Родительский практикум «Дети и загадки» (Познакомить с жанровыми особенностями загадки)

**Тема** «Свойства предметов и материалов» (стекло, ткани)

**Сроки:** 3 неделя декабря

**Итоговое событие:** эксперимент «Тонет не тонет»

**Задачи:** Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать как люди используют их для изготовления предметов. Развивать речь, память, внимание и мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  Опыт «Тонет не тонет», «Куда бегут ручьи»  Конструирование: «Башня» | Коммуникативная деятельность: Что из чего сделано, с/р «Магазин», д/и «Найди свой цвет», «Подбери картинку», «По порядку»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Мягкое полотенце | Изобразительная деятельность  Рисование «Моя любимая игрушка», Музыкальная деятельность:  Музыкальная игра «Угадай на чем играю»  Чтение художественной литературы  К. Чуковский «Мойдодыр» | Двигательная деятельность:  П/и «Лохматый пес», «Беги ко мне», «Мыши в кладовке», «Воробушки и кот», «Кролики» | Развитие речи:  Чтение Р.Н.С. «Теремок» (рассказывание) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выставка игрушек из разных материалов, атрибуты к с/р игре «Магазин» | | | | |

**Работа с родителями**: Родительский практикум «Дети и загадки» (Познакомить с жанровыми особенностями загадки)

**Тема** «Новогодний калейдоскоп»

**Сроки:** 4 неделя декабря

**Итоговое событие:** праздник «Новый год»

**Задачи:** Закрепление представления о новогоднем празднике. Побуждать детей делится впечатлениями. Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Развитие памяти, мышления, внимания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  П/и «Морозные узоры»  Конструирование: «Лесенка» | Коммуникативная деятельность:  «К нам едет дед мороз»,  с/р игра «Семья», Д/И «Волшебный мешочек», «Что лишнее», «Кто в домике живет»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Покажи Мишке как мы умеем одеваться | Изобразительная деятельность  Рисование «Елочный шар»,  Музыкальная деятельность:  Песенка про елочку Е. Тиличевой  Чтение художественной литературы  И. Ильина «Наша елка» | Двигательная деятельность:  П/и «Филин и пташки», «мыши и кот» | Развитие речи:  «На елке игрушки от пола до макушки», «Запомни и повтори», заучивание «Елка» Чуковского |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополннение группы праздничными атрибутами | | | | |

**Работа с родителями**: Консультация «Закаливание детей дома»

**Тема** «Транспорт»

**Сроки:** 1 неделя февраля

**Итоговое событие:** Выставка «Транспорт моего города»

**Задачи:** Закреплять знание особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знания и употребление обобщающего понятия «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  Покатаем кукол в машине  Конструирование: «Автобус» | Коммуникативная деятельность: Какой транспорт у нас в городе?  С/р игра «Шоферы»  Д/и «Подбери по форме», «Найди свой цвет», «Размести игрушки»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Сервировка стола | Изобразительная деятельность  Рисование «Самолет», Лепка «По замыслу»  Музыкальная деятельность:  Заучивание песни «Вот поезд наш едет»  Чтение художественной литературы  А. Барто «Грузовик» | Двигательная деятельность:  П/и «Птички в гнездах», «Найди свой цвет», «Птички и птенчики»  Физкультурное развлечение «В гости к лесным жителям» | Развитие речи:  Рассказывание по картинке «Едем в автобусе»  Повторение А. Барто «Грузовик» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для с/р игры «Шоферы», «Гараж». Пополнение уголка конструктивной деятельности необходимыми материалами | | | | |

**Работа с родителями**: Тренинг «Гиперактивный ребенок» (Познакомить с методами и приемами воспитания гиперактивных детей)

**Тема** «Мы с дорогою на «Ты»

**Сроки:** 2 неделя февраля

**Итоговое событие:** Экскурсия к проезжей части улицы

**Задачи:** Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  Путешествие в страну «Светофория»  Конструирование: «Автомобиль едет по улице» | Коммуникативная деятельность: Всем ребятам надо знать, как по улице шагать, с/р игра «Едем в гости», д/и «Найди свой домик», «красный, желтый, зеленый», «Кто что делает?»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Уборка игрушек | Изобразительная деятельность  Рисование «Машины», Лепка «Светофор»  Музыкальная деятельность:  Прослушивание Ю.Чичкова «Машины»  Чтение художественной литературы  Просмотр мультфильма «Светофор», «Азбука безопасности» | Двигательная деятельность:  «Сбей кеглю», «Попади», «Пробеги и не задень», «С кочки на кочку» | Развитие речи:  Петрушевская «Поросенок Петр и машина» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение дидактических игр по данной теме | | | | |

**Работа с родителями**: Мозговой штурм «Как выбрать подарок для ребенка». Актуализировать и дополнить представление о правилах выбора подарка. Организовать обмен опытом по данному вопросу.

**Тема** «День защитника Отечества»

**Сроки:** 3 неделя февраля

**Итоговое событие:** Тематическое мероприятие «Мой папа самый сильный»

**Задачи:** Формировать представление о празднике «ДЗО». Дать начальные представления о Российской армии, родах войск и их представителях. Учить отвечать полными предложениями. Развивать мелкую и общую моторику

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  «Что изменилось»  Конструирование: «Корабль» | Коммуникативная деятельность:  «Мой папа защитник», «Вырасту как папа», С/р игра «Шоферы», Д/и «Моего папу зовут», «Один - много», «Чего не стало», «Какой - сколько»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Как я умею одеваться | Изобразительная деятельность  Аппликация «Подарок папе», Рисование «Флажок»  Музыкальная деятельность:  «Веселая дискотека»  Чтение художественной литературы  Н.Носов «Ступеньки» | Двигательная деятельность:  П/и «Самолеты», «Мыши в кладовке», «Сбей кеглю»  Физкультурное развлечение «Самые ловкие» | Развитие речи:  «Солдаты», Беседа «Моя армия»  Д/и «Один - много» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов к с/р играм. Пополнение книжного уголка военной тематикой | | | | |

**Работа с родителями**: Помощь родителей в выпуске фотогазеты «Самый лучший папа мой!»

**Тема** «Опасности вокруг нас»

**Сроки:** 4 неделя февраля

**Итоговое событие:** Просмотр сказки «Кошкин дом»

**Задачи:** Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. Развивать речь, память, мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  «Мы по улице пойдем», «Погода в марте» Конструирование: Постройка гаража | Коммуникативная деятельность: «Как поступить правильно», С/р игра «Дом», Д/и «Можно-нельзя», «Разложи по порядку», «Где что?»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Чистая одежда | Изобразительная деятельность  Лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка», аппликация «По замыслу»  Музыкальная деятельность:  Разучивание песен о веснеЧтение художественной литературы  К.И. Чуковский «Путаница» | Двигательная деятельность:  П/и «Лохматый пес», «Не промахнись», «Наседка и цыплята», «Не забегай в кружок» | Развитие речи:  «Кого мы встретим в лесу?» - беседа  «Утром, днем, вечером» - составление рассказа по сюжетной картине |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Папка раскладушка «Опасные предметы», картинки иллюстрации «Можно - нельзя» | | | | |

**Работа с родителями**: Круглый стол «Что могут родители?»

**Тема** «Весенняя капель»

**Сроки:** 1 неделя марта

**Итоговое событие:** Музыкальное развлечение «Весна пришла – тепло принесла»

**Задачи:** Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Познакомить с признаками весны. Формировать сенсорные навыки. Развивать внимание, память, мышление.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  «Капает капель», «Тень» распознающее наблюдение  Конструирование: «Заборчики» | Коммуникативная деятельность:  «Наступила настоящая весна», С/р игра «Дом», Д/и «Ответь прапвильно», «Найди лишнее», «Кому что?», «Раздели на группы» Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Моем ручки чисто чисто | Изобразительная деятельность  Рисование «Цыплята», «Солнышко»  Музыкальная деятельность:  Мультдоскотекка «В каждом маленьком ребенке»  Чтение художественной литературы  В. Сутеев «Под грибом» | Двигательная деятельность:  П/и «Солнышко и дождик», «Воробьишка и кошки», «Скок, скок», «Зайка беленький сидит». | Развитие речи:  Заучивание «Кораблик» А.Барто. Д/и «Чего весной не стало?», «Назови ласково» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | В уголок природы принести веточку тополя для наблюдений изменений в природе. Иллюстрации и картины на стене. | | | | |

**Работа с родителями**: Помощь в пополнении книжного уголка детской литературой для чтения и рассматривания

**Тема** «птицы»

**Сроки:** 2 неделя марта

**Итоговое событие:** Выставка кормушек «птичья столовая»

**Задачи:** Закрепить знания о птицах. Формировать представления об обобщающем понятии «Зимующие птицы». Познакомить со стоением птиц. Развивать мышление, память, внимание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  П/и «Птенцы потерялись»  Конструирование: «Скворечники» | Коммуникативная деятельность: «Кто такие птицы», С/р игра «У бабушки в деревне», Д/и «Кто из птиц улетел», «Найди птицу», Кто как кричит, «Разрезные картинки»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Расскажем Мишке как нужно мыть руки | Изобразительная деятельность  Рисование «Цыпленок», лепка «Зернышки для утят» Музыкальная деятельность:  Слушание пение птицЧтение художественной литературы  Е. Благининой «Куры» | Двигательная деятельность:  П/и «Веселые птички», «Воробышки и автомобиль», «Кто где прячется» | Развитие речи:  Составление описательного рассказа . Беседа по картине «Курица с цыплятами», Игра «Кто это?», «Повтори, не ошибись!» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Рассматривание птиц, муляжи птиц, репродукции | | | | |

**Работа с родителями**: Помощь родителей в оформлении выставки кормушек «Птичья столовая»

**Тема** «Мир комнатных растений».

**Сроки:** 3 неделя марта.

**Итоговое событие:** посещение экозоны детского сада

**Задачи:** Закрепить знания названий комнатных растений. Учить различать части растений. Познакомить со строением растений , условиями их роста.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Посадка лука»  Конструирование: игры со строительным материалом | Коммуникативная деятельность: «Наш сад на окне», «Где растут у нас цветочки», д/и «Подбери блюдца к горшочку», «собери картинку», «подбери по форме», СРИ «Шоферы» Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Чистые ботиночки | Изобразительная деятельность  Рисование «Расцвели у нас фиалки»  Лепка «Красивый цветок»  Музыкальная деятельность:  Хор. Игра «Прогулка»  Чтение художественной литературы  Р.н.с. «Петух и лиса» | Двигательная деятельность:  П/и «Наседка и цыплята», «Птички в гнезде», «Попади в круг», «Найди свой цвет» | Развитие речи:  Учимся говорить правильно, д/и «Коза», «Кто как кричит», игра инсценировка по сказке «Теремок», заучивание заклички «Солнце» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Подготовка условий для посадки лука для наблюдения, внесение необходимых атрибутов для игры «Шоферы» | | | | |

**Работа с родителями:** Семинар практикум «Роль наблюдений в развитии младших дошкольников»

**Тема** «Огород на подоконнике».

**Сроки:** 4 неделя марта.

**Итоговое событие:** высадка лука

**Задачи:** Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в **группе огорода на подоконнике.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Посадка лука»  Конструирование: игры со строительным материалом | Коммуникативная деятельность: «Наш сад на окне», «Где растут у нас цветочки», д/и «Подбери блюдца к горшочку», «собери картинку», «подбери по форме», СРИ «Шоферы» Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Чистые ботиночки | Изобразительная деятельность  Рисование «Расцвели у нас фиалки»  Лепка «Красивый цветок»  Музыкальная деятельность:  Хор. Игра «Прогулка»  Чтение художественной литературы  Р.н.с. «Петух и лиса» | Двигательная деятельность:  П/и «Наседка и цыплята», «Птички в гнезде», «Попади в круг», «Найди свой цвет» | Развитие речи:  Учимся говорить правильно, д/и «Коза», «Кто как кричит», игра инсценировка по сказке «Теремок», заучивание заклички «Солнце» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Подготовка условий для посадки лука для наблюдения, внесение необходимых атрибутов для игры «Шоферы» | | | | |

**Работа с родителями:** Семинар практикум «Роль наблюдений в развитии младших дошкольников»

Тема: «Космос»

Сроки: 1 неделя апреля

Итоговое событие: Выставка детских работ.

Задачи: Расширить представление о космических полетах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: « Первый в космосе» стр.365 Голицына  ФЭМП:  «Полёт к звёздам» стр. 367 Голицына  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  «Дома для инопланетян» стр.369 Голицына. | Социально- нравственное:С/р игра: «Космонавты».  Д/и: «Подбери словечко», «Скажи наоборот». Стр. 371 Голицына. | Изобразительная деятельность: Рисование: «Что увидел космонавт из ракеты» стр. 373 «Веселые инопланетяне» стр.374Голицына.  Лепка( пластилин. графия) «Планета Земля» конспект  Худ .ручной труд: «Цветы для космонавтов»  Стр.376 Голицына.  Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.  Физкультминутка:  «Чтобы к звездам полететь» стр.372 Голицына. | Развитие речи «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» стр.370 Голицына.  Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Звездолетчики»(Первый в космосе, что видно из окошка) стр.371 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики,  настольные игры, худ. литературу, строительный материал. | | | | |

**Работа с родителями:** Предложить создать книжку малышку «Космический комикс»

Тема: «Планета «Земля»»

Сроки: 2 неделя апреля

Итоговое событие:

Задачи: Формировать представление о жизни на Земле

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: «Все мы жители земли» стр.354 Голицына  ФЭМП:  « Необыкновенные приключения » стр. 356 Голицына  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  «Игра в волшебников» стр.358Голицына. | Социально- нравственное: С/р игра: «Космодром».  Д/и: «Разложи правильно», «Кто где живет». Стр. 358 Голицына. | Изобразительная деятельность: Рисование: «Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов» стр. 361 Голицына.  «По замыслу» стр 362 Голицына  Лепка: «Посуда» (стр363 Голицына)  Худ.ручной труд: «Персонажи сказок разных народов»  Стр.365 Голицына.  Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность:по плану физ. работника.  Физкультминутка:  «Когда и что мы делаем» стр357 Голицына. | Развитие речи  «Пересказ рассказа» Е.Пермяк «Самое страшное» стр.359 Голицына.  Чтение художественной литературы: РНС «Хаврошечка» стр. 360 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики,  настольные игры, худ. литературу, строительный материал. | | | | |

**Работа с родителями:** Видеорепортаж с образовательной и деятельностью детей и педагогов

**Тема** «Мой город»

**Сроки:** 3 неделя апреля

**Итоговое событие:** просмотр презентации «Мой город родной»

**Задачи:** Дать первоначальное представление о родном городе. Воспитывать чувства любви к малой родине, патриотические чувства. Развивать речь, внимание, память

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  Опыт «Таяние сосулек»  Конструирование: «Мост» | Коммуникативная деятельность:  «Мой город», с/р игра «Зоопарк», Д/И «Найди где спрятано», «Сколько», «Кто есть кто»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Развешивание варежек | Изобразительная деятельность  Рисование «Матрешки», «Зимние узоры»  Музыкальная деятельность:  Слушание Д.Кабелевский «Грустный дождик»  Чтение художественной литературы  Чуковский «Айболит» | Двигательная деятельность:  П/и «Мы веселые зайчата», «Сбей кеглю», «Крокодильчики», «Кролики» | Развитие речи:  Э.Успенского «Жил был слоненок». Беседа**,** Маршак «Тихая сказка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Подбор игровых атрибутов к игре «Зоопарк» | | | | |

**Работа с родителями**: Консультация «Начинаем утро с зарядки»

**Тема** «Театральная неделя»

**Сроки:** 4 неделя апреля

**Итоговое событие:** Инсценирование сказки по выбору

**Задачи:** Дать представление о театре, актере. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство ритма. Развивать наблюдательность, речь. Учить ритмично двигаться, выполнять движение под музыку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познават-исслед.:  Мыльные пузыри  Конструирование: «Автомобиль» | Коммуникативная деятельность: Что такое театр? «Герои сказки», с/р игра «Магазин игрушек», Д/и «Узнай по описанию», «Маша растеряша», «Разбери по форме»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Убираем игрушки на место | Изобразительная деятельность  Рисование «»Разноцветные шары  Музыкальная деятельность:  Знакомство с музыкальным инструментом «Свистулька»  Чтение художественной литературы  Стих-е Плещеева «Уже тает снег, бегут ручьи» | Двигательная деятельность:  П/и «Кролики», «Поезд», «Мыши и кот», «Воробушки и кот» | Развитие речи:  Заучивание закличек о весне «Красна ясна – пришла весна», чтение «У страха глаза велики», инсценировка сказки «Пых» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выставка театральных костюмов, принадлежностей, реквизитов | | | | |

**Работа с родителями**: Консультация «Куда сходить с ребенком в выходной?»

Тема: «День победы»

Сроки: 1 неделя мая

Итоговое событие: Вечер чтецов (стихи о войне)

Задачи: Расширить кругозор детей о годах Великой Отечестве Вайны

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: « Это День Победы» стр.399 Голицына  ФЭМП:  «Повторение пройденного материала»  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  «Парад военной техники» стр. 400 Голицына. | Социально- нравственное:  С/р игра: «Спасатели» «Медсан чаасть»  Д/и: «Вокруг да около». «Знаю все професии» | Изобразительная деятельность: Рисование: «Салют победы» , «Птицы приветствуют День Победы» стр. 405 Голицына.  «Осенний пейзаж» конспект.  Аппликация: «Приглашение для ветеранов» стр409 Голицына  Худ.ручной труд: «Сувенир для ветеранов»  Стр 410 Голицына  Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность: по плану физ. работника.  Физкультминутка:  «Зонтик» стр.38 Голицына. | Развитие речи  Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри»  стр.401 Голицына.  Чтение художественной литературы: С.Михалков «Быль для детей» стр. 403 Голицына |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики,  настольные игры, худ. литературу, строительный материал, художественный материал для творческой деятельности детей | | | | |

**Работа с родителями Осторожно клещи**

Тема: «Мы живем в России»

Сроки: 2 неделя мая

Итоговое событие: Выставка детских работ

Задачи: Закрепить знания о Родине

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | ФЦКМ: « Страна где мы живём» стр.240 Голицына  ФЭМП:  «Прогулка по лесу» стр. 256 Голицына  Познавательно- исследовательская деятельность  Конструирование:  «По замыслу» стр.243 Голицына. | Социально- нравственное:С/р игра: «Библиотека» «Поликлиника».  Д/и: «Что где находится», «Сложи квадрат». | Изобразительная деятельность: Рисование: «Флаг России» стр. 247 Голицына. «Широка страна моя родная» стр248 Голицына  Лепка: «Посуда» (стр249 Голицына)  Худ.ручной труд: «Русский сувенир»  Стр.251 Голицына.  Музыкальная деятельность:( По плану муз руководителя) | Двигательная деятельность: по плану физ. работника.  Физкультминутка:  «Носом- вдох, а выдох-ртом» стр. 242 Голицына. | Развитие речи(по плану логопеда.) «Составление письма в другую страну» стр.244 Голицына.  Чтение художественной литературы: И.Суриков «Вот моя деревня…» стр. 246 Голицына. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, Игрушек из разных материалов, картинок разной тематики,  настольные игры, худ. литературу, строительный материал. | | | | |

**Работа с родителями:** Мама, папа я спортивная семья.(физкультурный досуг)

**Тема** «Хороши в саду цветочки».

**Сроки:** 3 неделя мая.

**Итоговое событие**: Коллективная работа «Цветочный сад!».

**Задачи:** Развитие экологического и эстетического воспитания детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Такой разный одуванчик», эксперимент с одуванчиком  Конструирование: «Наш сад» | Коммуникативная деятельность: Беседа «Какие растения на нашем участке», СРИ «Дом», д/и «Разноцветныецветы», «Посади птичку»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Поможем Мишке одеться на улицу | Изобразительная деятельность  Рисование «Одуванчик», лепка «Цветы»  Музыкальная деятельность:  Оркестровка «Грустный дождик» Д. Кабалевского  Чтение художественной литературы  Разучивание потешки «Радуга дуга» | Двигательная деятельность:  «Мой веселый мяч», «Разноцветные листочки», «Пузырь» | Развитие речи:  Чуковский «Чудо дерево», игра с мячом «Закончи предложение», «Найди елочку» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Плакаты, книги, иллюстрации с изображением цветов, насекомых. Подбор атрибутов для игры «Дом» | | | | |

**Работа с родителями:** Индивидуальные консультации по режимным моментам.

**Тема** «Деревья и кусты».

**Сроки:** 4 неделя мая.

**Итоговое событие:** экскурсия в парк

**Задачи:** Закрепить представления о растениях своего участка, деревья, кусты, упражнять в их различии. Закреплять представления о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить знания названий растений. Продолжать формировать интерес к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Листики бывают разными», эксперимент с соленым тестом  Конструирование: «Строим дорогу» | Коммуникативная деятельность: Беседа «Какие растения на нашем участке», СРИ «Дом», д/и «Разноцветные деревья», «Посади птичку»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Поможем Мишке одеться на улицу | Изобразительная деятельность  Рисование «Веточка», лепка «Цветы в вазе»  Музыкальная деятельность:  Оркестровка «Грустный дождик» Д. Кабалевского  Чтение художественной литературы  Разучивание потешки «Радуга дуга» | Двигательная деятельность:  «Мой веселый мяч», «Разноцветные листочки», «Пузырь» | Развитие речи:  Чуковский «Чудо дерево», игра с мячом «Закончи предложение», «Найди елочку» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Плакаты, книги, иллюстрации с изображением деревьев и кустарников. Подбор атрибутов для игры «Дом» | | | | |

**Работа с родителями:** Индивидуальные консультации по вопросам воспитания

**Тема** «Скоро лето».

**Сроки:** 5 неделя мая.

**Итоговое событие**: Развлечение  «Здравствуй, Лето!».

**Задачи:** Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада) Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Такой разный одуванчик», эксперимент с одуванчиком  Конструирование: «Наш сад» | Коммуникативная деятельность: Беседа «Какие растения на нашем участке», СРИ «Дом», д/и «Разноцветныецветы», «Посади птичку»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Поможем Мишке одеться на улицу | Изобразительная деятельность  Рисование «Одуванчик», лепка «Цветы»  Музыкальная деятельность:  Оркестровка «Грустный дождик» Д. Кабалевского  Чтение художественной литературы  Разучивание потешки «Радуга дуга» | Двигательная деятельность:  «Мой веселый мяч», «Разноцветные листочки», «Пузырь» | Развитие речи:  Чуковский «Чудо дерево», игра с мячом «Закончи предложение», «Найди елочку» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Плакаты, книги, иллюстрации с изображением цветов, насекомых. Подбор атрибутов для игры «Дом» | | | | |

**Работа с родителями:** Индивидуальные консультации по режимным моментам.